

# Как школе использовать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

## ГЛАВНОЕ В СТАТЬЕ

- 1** Низкие результаты ВПР по русскому языку показаны по разделам примерной основной образовательной программы: определять тему и главную мысль текста, делить на смысловые части и составлять план текста.
- 2** Заместитель директора учитывает результаты ВПР, когда составляет административные проверочные работы. Предлагаем проверочную работу по теме «Словосочетание. Предложение. Текст».

**Светлана Прохорова,**  
канд. пед. наук, доцент,  
зам. директора по научно-исследовательской и инновационной работе  
ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»

**Оксана Еремеева,**  
зам. директора по учебно-воспитательной работе  
МОУ Новомалыклинская начальная школа, Ульяновская область

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку оценивает уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования. ВПР диагностируют, достигли ли четвероклассники предметных и метапредметных результатов, как сформированы универсальные учебные действия.

В 2015/16 учебном году школы участвовали в мониторинге по желанию. ВПР по русскому языку в 2017 году пройдут 18 и 20 апреля. Решение о том, какие обучающиеся будут участвовать в ВПР, принимает школа.

Высокие и низкие результаты, которые были показаны младшими школьниками по русскому языку по разделам примерной основной образовательной программы начального общего образования – в таблице. Результаты ВПР не используют, чтобы оценить деятельность школы и учителей.

## Результаты ВПР по русскому языку в 2016 году

### Блоки примерной основной образовательной программы

Высокие

**Более 80%  
справившихся**

Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие или глухие

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки

**Более 70%  
справившихся**

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Подбирать синонимы, чтобы устранить повторы в тексте

Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Низкие

**Менее 60%  
справившихся**

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Определять тему и главную мысль текста

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся

**Менее 50%  
справившихся**

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

Рособрнадзор рекомендует использовать результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, которая отражает индивидуальные образовательные траектории детей, чтобы оценить личностные результаты обучения. Результаты ВПР школа может учитывать, чтобы совершенствовать методики преподавания русского языка. Рособрнадзор не рекомендует школе использовать результаты ВПР, чтобы выставить годовые оценки обучающимся.

Результаты ВПР могут быть полезны родителям, чтобы определить образовательную траекторию своих детей. Заместитель директора учитывает результаты ВПР, когда составляет административные проверочные работы. Предлагаем проверочную работу для четвероклассников по теме «Словосочетание. Предложение. Текст» в приложении.



**Управление начальной школой № 12 (2016), с. 10** расскажет, как улучшить качество образования по результатам ВПР. Авторы статьи: Светлана Прохорова, Оксана Еремеева

## Проверочная работа для 4-го класса по теме «Словосочетание. Предложение. Текст»

Цель: проверить сформированность предметных умений в области речевой деятельности, синтаксиса и пунктуации, умение применять знания при выполнении учебно-практических упражнений. Работу организуют в форме письменной проверки знаний. Время – не более 40 минут. Выполняют в тетради для контрольных работ. Дополнительные материалы обучающиеся не используют.

### Предметные умения, которые проверяют:

На базовом уровне	Понимать тему и главную мысль текста при ее словесном выражении	Задание 1
	Озаглавливать части текста, которые выделены абзацными отступами; составлять план	Задание 2
	Строить предложения, чтобы решить определенную речевую задачу	Задания 3, 7
	Знать строение словосочетания, вычленять словосочетание из предложения	Задание 4
	Выделять главные и второстепенные члены предложения	Задания 5, 7
	Характеризовать предложение по цели и интонации	Задания 6, 7
На повышенном уровне	Выделять предложение по наличию мысли и ее конца, давать характеристику по цели и интонации, правильно обозначать знаки в конце предложений по мысли и интонации. Обоснованно озаглавливать текст. Оформлять письменный текст при списывании	Задание 8
	Соблюдать порядок следования предложений при включении их в текст, уметь развивать мысль, выбирать порядок слов. Создавать предложение, обдумывать предмет речи, наблюдать за развитием мысли и последовательностью изложения	Задание 9

Уровень предметных результатов оценивают по тестовому баллу:

Оценка	Уровень подготовки	Балл
2	Не достиг базового уровня	Менее 15
3	Достиг базового уровня	19–15
4	Достиг повышенного уровня	24–20
5	Достиг повышенного уровня	29–25

Условные обозначения:

1. Уровень сложности заданий: базовый (Б), повышенный (П).
2. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

### Задания для проверочной работы:

- I. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.
  1. В мире существует много необычных, удивительных памятников.
  2. Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске.
  3. Раньше этот город назывался Симбирском, в нем родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё».
  4. Он предложил поставить над буквой «е» две точки.
  5. До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».
  6. В Псковской области, неподалеку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу.
  7. Монуменга заяц удостоился за то, что спас великого русского поэта.
  8. Произошло это так.
  9. Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей.
  10. Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц.
  11. Это было плохой приметой.
  12. Суеверный поэт сразу же вернулся домой.
  13. А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя.
  14. Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и, скорее всего, погиб.
  15. Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.
- II. На какие части можно разделить текст? Составь и запиши план текста из трех пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.
- III. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание.

IV. Прочитай предложение. Выпиши из предложения три словосочетания.

Осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на мгновение остановился в воздухе и упал на мокрую дорожку.

V. Прочитай предложение. Запиши его и подчеркни подлежащее и сказуемое.

В саду шумит неторопливый дождь.

VI. Укажи номер побудительного предложения.

1. До чего же хорошо в весеннем лесу!
2. Обязательно побывай в весеннем лесу!
3. Вы любите бывать в весеннем лесу?
4. Как много секретов хранит весенний лес!

VII. Придумай и запиши предложение со следующими характеристиками: повествовательное невосклицательное предложение с главными и второстепенными членами.

VIII. Прочитай текст. Определи границы предложений, расставь знаки препинания. Озаглавь текст.

Спиши. Охарактеризуй последнее предложение по цели и интонации.

Вечер тишина на небе зажигаются первые звездочки река потемнела деревья стали казаться великанами но что это кто нарушил вечернюю тишину чей голос раздался в тиши

IX. Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). Запиши свой отказ.

### Ключ и оценка заданий:

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Ключ и оценка
I. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста	Б	РО	В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке. Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в свойственном им значении – 2 балла
II. На какие части можно разделить текст? Составь и запиши план текста из трех пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения	Б	РО	Примерный план: 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Монумент зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А. С. Пушкину. В плане представлено содержание текста. Его записывают с использованием предложений или словосочетаний. План состоит из трех пунктов, они построены с соблюдением порядка слов, в них употреблены слова в свойственном им значении – 3 балла

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Ключ и оценка
III. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание	Б	РО	Могут быть заданы, например, такие вопросы по содержанию текста: Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске? Какую букву придумал русский писатель Н. М. Карамзин? — 2 балла
IV. Прочитай предложение. Выпиши из предложения три словосочетания	Б	РО	3 балла
V. Прочитай предложение. Запиши его. Подчеркни подлежащее и сказуемое	Б	КО	Дождь — подлежащее. Шумит — сказуемое. — 2 балла
VI. Укажи номер побудительного предложения	Б	КО	Предложение № 2 — 1 балл
VII. Придумай и запиши предложение	Б	РО	3 балла
VIII. Прочитай текст. Определи границы предложений, расставь знаки препинания. Озаглавь, спиши. Охарактеризуй последнее предложение по цели и интонации	П	РО	По 0,5 балла за знаки препинания и большие буквы. Максимально — 8 баллов. Заголовок — 1 балл. Списывание — 1 балл. По 0,5 балла за характеристику по цели и интонации. Всего — 11 баллов
IX. Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказать от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). Запиши свой отказ	П	РО	Примерный вариант отказа: К сожалению, я не смогу прийти к тебе в этот день. Извини, пожалуйста. Но я обязательно поздравлю тебя. Отказ может быть сформулирован иначе. Сформулированный отказ соответствует заданной речевой ситуации, в предложении (-ях) содержится вежливое слово, предложение (-ия) записано (-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок — 2 балла