

Что такое умственная отсталость

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности из-за диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС).

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем раньше произошло, тем тяжелее последствия. Также на степень выраженности интеллектуальных нарушений влияет интенсивность воздействия вредных факторов.

Нередко умственную отсталость отягощают психические заболевания, что требует медикаментозного лечения и организации медицинского сопровождения обучающихся в образовательных организациях.

Какие отклонения развития корректировать в образовательной деятельности

ЧЕК-ЛИСТ

В международной классификации болезней МКБ-10 выделяют степени умственной отсталости:

- легкая (IQ – 69–50);
- умеренная (IQ – 50–35);
- тяжелая (IQ – 34–20);
- глубокая (IQ < 20)

Школьников с интеллектуальными нарушениями школа обучает по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. [приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599](#).

Им преподают:

- общеобразовательные предметы (русский язык, чтение, математика, география, история, биология, физкультура, рисование, музыка, черчение);
- специальные (коррекционные).

К коррекционным занятиям в младших классах относят занятия по развитию речи, где учащиеся знакомятся с предметами и явлениями окружающей действительности; специальные занятия по ритмике, в 5-9-х классах – социально-бытовая ориентировка. Специфическая форма учебных занятий – индивидуальные и групповые логопедические занятия, лечебная физическая культура, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Особое значение имеет трудовое обучение – на занятиях с 5-го класса подростки осваивают доступные им профессии.

Педагоги корректируют отклонения в развитии средствами учебной деятельности, трудовой подготовки, воспитательной работы. Цель – интегрировать школьника с интеллектуальными нарушениями в общество. Поэтому учитель на каждом уроке ставит цели: общеобразовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.



Справочник педагога-психолога. Школа № 1 (2017) расскажет [о трех методах диагностики эмоционально-личностной сферы учащихся с умственной отсталостью.](#)
Автор Александра Фокина

Чтобы сформулировать коррекционно-развивающие цели, учитель учитывает функции, которые необходимо развить у обучающегося.

ПРИМЕР

Для корректировки и развития мыслительной деятельности учитель подбирает задания на анализ и синтез, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, подготовку плана действий. Если цель педагога – корректировать и развивать связную устную речь, то учитель выбирает задания, которые развивают орфоэпически правильное произношение, с помощью которых школьник пополняет и обогащает пассивный и активный словарный запас, совершенствует диалогическую и монологическую речь.

Кроме этого, педагог на уроке корректирует и развивает внимание, связную письменную речь, память, восприятие, мелкую моторику кистей рук, личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу и др.

К СВЕДЕНИЮ

Какая литература поможет готовиться к уроку

1. *Галеева Н.Л.* Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. М.: 5 за знания, 2006.
2. *Галеева Н.Л.* и др. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя. М.: 5 за знания, 2008.
3. *Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л.* Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М.: Владос, 2004.
4. *Львова С.А.* Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5–9 классы. М.: Владос, 2005.
5. *Локалова Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: Ось-89, 2006.

Какие материалы помогут организовать коррекционно-развивающую работу на уроках

Предлагаем учителям воспользоваться картотекой [коррекционно-развивающих упражнений](#) для уроков социально-бытовой ориентировки, чтобы развивать и корректировать психические процессы.

Таблица [«Примеры этапов уроков социально-бытовой ориентировки и коррекционно-развивающих упражнений, которые им соответствуют»](#) поясняет, какие задания использовать на разных этапах комбинированного урока социально-бытовой ориентировки.

Таблица [«Влияние коррекционно-развивающих упражнений на развитие психических процессов»](#) наглядно представляет, какие упражнения на какие психические процессы влияют.

Также предлагаем [модель урока](#) социально-бытовой ориентировки с коррекционно-развивающими упражнениями для 9-го класса по теме «Одежда и обувь. Выведение пятен с одежды».

Картотека коррекционно-развивающих упражнений для уроков социально-бытовой ориентировки

КАРТОЧКА № 1. Расшифровать тему урока

Задание 1-а. Чтобы расшифровать тему урока, правильно переставьте буквы: ПТАИНЕИ. СРЕИВОРКАВ ЛТОСА. Ответ запишите.

Ответ: питание, сервировка стола.

Задание 1-б. Чтобы расшифровать тему урока, переставьте слоги: РЕ-ОДЕЖ-МОНТ-ДЫ ВИ-ОБУ-ДЫ-ВИ. Ответ запишите.

Ответы: ремонт одежды, виды обуви.

Задание 1-в. Чтобы расшифровать тему урока, сопоставьте таблицы:

5	7	2	8
1	3	6	4

Р	Е	Н	Р
И	Т	Ь	Е

Ответ запишите.

Ответ: интерьер.

КАРТОЧКА № 2. Классифицировать предметы

Задание 2-а. Подчеркните на карточках продукты для винегрета: морковь, свекла, кабачок, лук, капуста свежая, капуста соленая, огурец свежий, огурец соленый, картофель, помидор, тыква.

Или запишите под диктовку учителя продукты для винегрета.

Задание 2-б. Спишите с доски в таблицу виды транспорта: автобус, самолет, пароход, катер, вертолет, машина, трамвай, троллейбус, вертолет.

Воздушный транспорт	Водный транспорт	Наземный транспорт

КАРТОЧКА № 3. Найти лишнее слово

Задание 3-а. Прочитайте слова, подчеркните лишнее в каждом ряду. Подберите название к оставшейся группе слов.

Шапка, кепка, шуба, панама (*головные уборы*).

Туфли, тапки, сапоги, брюки (*обувь*).

Автобус, самолет, мотоцикл, поезд (*пассажирский транспорт*).

Лодка, пароход, велосипед, катер (*водный транспорт*).

Задание 3-б. Прослушайте слова, которые прочитает учитель. Запишите лишнее в каждом ряду. Подберите название к оставшейся группе слов.

КАРТОЧКА № 4. Запомнить, воспроизвести и обобщить предметы

Учитель демонстрирует 6–7 предметов: посуда, виды транспорта, предметы личной гигиены, лекарственные растения, предметы из аптечки.

Задание 4. Запомните последовательность, перечислите вслух последовательность предметов, назовите, что изменилось в ряду после перемены места предмета, назовите общее слово для всех предметов.

КАРТОЧКА № 5. Способы применения предмета

Задание 5. Назовите способы применения предмета (продукта). Например, помидор: 1 — можно съесть; 2 — сделать из него салат; 3 — добавить в борщ; 4 — законсервировать; 5 — сделать томатный сок; 6 — сделать маску для лица.

КАРТОЧКА № 6. Сравнить предметы

Задание 6-а. Прочитайте пары слов и сравните предметы в паре.

Самолет и автобус.

Квартира и гостиница.

Пейджер и сотовый телефон.

Крем и лосьон.

Самолет и ложка.

Задание 6-б. То же самое, но по иллюстрациям.

КАРТОЧКА № 7. Расставить слова в заданном порядке

Учитель предлагает ряд цифр и слов.

Слова — продукты для приготовления блинов:

1	2	3	4	5	6	7
мука	вода	соль	молоко	яйца	сахарный песок	сода

Задание 7. Расставьте слова в соответствии со следующим рядом цифр — 2, 4, 6, 7, 5, 3, 1 (порядок смешивания продуктов).

КАРТОЧКА № 8. Групповая работа на единую цель

Задание 8-а. Разделитесь на пары. Каждая пара учащихся составляет правила приготовления пищи (тема «Питание»).

Задание 8-б. Разделитесь на пары. Каждая пара учащихся составляет правила поведения в транспорте на основе предложенной иллюстрации.

На доске учитель объединяет данные, полученные от каждой пары учеников. Составляет общий список правил поведения, с которым дальше работает весь класс: школьники читают, записывают, используют в сюжетно-ролевой игре «Мы в автобусе» или «Мы готовим пищу».

КАРТОЧКА № 9. Описать предмет устно или письменно

Задание 9. Ученики описывают иллюстрацию или один ученик загадывает (описывает предмет), остальные учащиеся отгадывают.

Например: резиновые сапоги; домашние тапки.
Вид обуви — Назначение — Уход за обувью.

Или: халат; костюм.
Вид одежды — Назначение — Уход за одеждой.

КАРТОЧКА № 10. Установить причинно- следственные связи

Задание 10-а. Учитель предлагает закончить предложения:

Чашку мы ставим на ...
Шерстяные вещи мы стираем в ...
Рожки мы покупаем в ... магазине, в отделе ...

Задание 10-б. Учитель просит объяснить значение пословицы:

Картошка поспела — берись за дело.
Глаза боятся — руки делают.
Труд — лучшее лекарство.

КАРТОЧКА № 11. Расшифровать слово

Учитель предлагает ученикам алфавит, где каждой букве соответствует цифра.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	...
1	2	3	4	5	6	7	8	...

Задание 11. Расшифровать слово:

17, 1, 14, 1 – РАНА.

3, 28, 3, 9, 22 – ВЫВИХ.

20, 25, 9, 2 – УШИБ.

КАРТОЧКА № 12. Установить связи между словом и предметным образом

Задание 12-а. Подпиши все названия частей пылесоса.

Учитель предлагает детям иллюстрацию.

Задание 12-б. Выбери условное обозначение «стирка вручную» из предложенных иллюстраций:



1



2



3

КАРТОЧКА № 13. Установить последовательность событий

Задание 13-а. Расставьте цифры в соответствии с тем, как вы положите продукты в сумку. Объясните свой ответ. Какое ключевое слово у вас получилось?

К		Банка консервов
С		Батон
С		Печенье
А		Пачка соли
А		Десяток яиц

Ответ: касса.

Задание 13-б. Учитель хаотично развешивает на доске надписи с пунктами режима дня. Дети выстраивают их в нужной последовательности. В итоге получается примерный режим дня:

7.00 — подъем.	15.30—17.00 — уроки, полдник.
7.10 — зарядка, умывание.	17.00—19.00 — домашние дела.
7.30 — завтрак.	19.00 — ужин.
8.00—13.00 — школа.	19.30—21.00 — свободное время.
10.00 — обед.	21.30 — умывание.
14.30—15.30 — отдых.	22.00 — сон.

КАРТОЧКА № 14. Установить логические связи и отношения между понятиями

Задание 14. Соедините стрелкой названия из правого столбика с верным ответом из левого столбика. Задание может быть индивидуальным или групповым.

Отделы	Стрелка	Продукты
Кондитерский		Хлеб
Рыба, мясо		Яблоко
Молочный		Конфеты
Овощи, фрукты		Колбаса
Хлебный		Молоко

КАРТОЧКА № 15. Решить логические пары

Задание 15-а. Составьте логические цепочки из слов в таблице.

Моющее средство — посуда	Зубная щетка — зубы	Письмо — конверт	В развес — крупа
? — белье	Расческа — ?	Посылка — ?	В розлив — ?

Задание 15-б. Составьте свою логическую цепочку.

КАРТОЧКА № 16. Работа «со слепым текстом»

Задание 16. 9-й класс

В письма, бандероли и посылки запрещается вкладывать _____. Их можно посылать только таким видом почтового отправления, как _____. Сумма _____ не ограничена.

Переводы бывают _____ и телеграфные. Прием и оплата производятся через _____ отделения связи.

5-й класс

Утром необходимо умыться, _____ и причесаться. Зубы чистят _____ с помощью зубной щетки. Руки моют _____, вытирают _____. Мыло, зубная паста — это средства _____. А полотенце и расческа — это _____ личной гигиены.

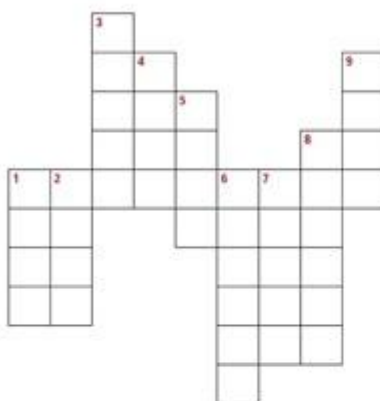
КАРТОЧКА № 17. Работа с «магическим» квадратом

Задание 17. Найти слова по теме «Транспорт», из оставшихся букв составить слово.

А	Т	Р	О	Л	Л	Е	Й
В	Т	О	Б	М	А	Ш	Б
Т	О	Р	У	А	Н	И	У
М	Е	Т	С	Р	О	Л	С
А	К	Н	С	А	М	Ё	Т
Р	А	Т	П	С	А	Й	Р
Е	Т	Р	А	М	В	Е	Т
О	В	Е	Р	Т	О	Л	Т

Ответ: автобус, метро, троллейбус, машина, катер, самолет, трамвай, вертолет. Общее слово: транспорт.

КАРТОЧКА № 18. Работа с кроссвордом



Задание 18. Тема «Питание».

1. Первое блюдо, содержащее свеклу, капусту, картофель (БОРЩ).
2. Вечерний прием пищи (УЖИН).
3. Блюдо из мелконарезанных овощей или фруктов (САЛАТ).
4. Бывает рыбное или мясное, не содержит косточек (ФИЛЕ).
5. Выпечка, без которой не проходит ни один день рождения (ТОРТ).
6. Мясной отвар (БУЛЬОН).
7. Правильное чередование питания, сна и отдыха (РЕЖИМ).
8. Напиток, содержащий фрукты и ягоды (КОМПОТ).
9. Прием пищи, содержащий суп (ОБЕД).

КАРТОЧКА № 19. Подобрать слова к заданной теме

Задание 19. За 5 минут записать или назвать как можно больше слов, относящихся к заданной теме. Например: стирка, бюджет, мебель, уборка и т. д.

КАРТОЧКА № 20. Составить предложение из слов по изучаемой теме

Задание 20. Составьте предложение из слов.

Слова: крем и сапог; гигиена и руки; доход и расход; самолет и пассажир; уют и костюм; режим и обед.

КАРТОЧКА № 21. Верные и неверные утверждения

Учитель называет верные и неверные высказывания. Учащиеся ставят в тетрадях знак «+», если это верно, знак «-», если неверно.

1. Учащийся приходит в школу за 20–15 минут.
2. Учащийся приходит в школу за 2–3 минуты.
3. Учащийся приносит в школу взрывоопасные вещества.
4. Учащийся не прогуливает школу без уважительной причины.
5. Учащийся проявляет уважение к старшим.
6. Учащийся выходит из класса, не дождавшись звонка.
7. Во время перемены учащийся бегает, кричит, прыгает.
8. Во время перемены учащийся готовится к следующему уроку, посещает туалет, ходит в библиотеку.

Задание 21-а. То же самое, но верные предложения записать в тетрадь.

Задание 21-б. То же самое, но всем классом найти верные высказывания.

КАРТОЧКА № 22. Тестовые задания

Задание 22-а. Тема «Питание», 5-й класс:

Прочитай вопрос	Выбери правильный ответ
Если я опоздал к столу	А: Быстро сяду за стол Б: Извинюсь и сяду за стол В: Извинюсь и уйду
Разговор за столом	А: Нельзя говорить о чем-то плохом Б: Надо есть молча В: Говорю обо всем

Прочитай вопрос	Выбери правильный ответ
Если блюдо не нравится	А: Скажу об этом хозяйке Б: Вежливо откажусь В: Съем все равно
За столом можно	А: Широко расставлять локти Б: Слегка положить руки на стол В: Сидеть как захочется

Задание 22-б. То же самое, но на слух.

КАРТОЧКА № 23. Решить «смысловые уравнения с двумя неизвестными»

Задание 23. _____ — расход, а доход — _____
_____ — бандероль, а посылка — _____
_____ — мылом, а зубной пастой — _____

КАРТОЧКА № 24. Работа с последовательностью букв

Задание 24. Найти пять слов, использовать их, чтобы рассказать о последовательности стирки белья:

Ап рст слот жим и с к к и а ь ш б по лос ка н и е с с р к ж ж с ор ти ров ка р по ад в т по и пр д ж за ма чи ва н и е
ц в н га п то г л ст и р ка т н о л ь д

В итоге получается следующая последовательность стирки белья:

Ап рст сл **от ж им** и с к к и а ь ш б **по лос ка н и е** с с р к ж ж **с ор ти ров ка** р по ад в т по и пр д ж **за ма чи ва н и е**
ц в н га п то г л **ст и р ка** т н о л ь d

Ответ: сортировка — замачивание — стирка — отжим — полоскание — отжим.

КАРТОЧКА № 25. Составить слова (предложения) из разрезанных букв (слов)

Задание 25-а. Из разрезанных букв или слов составьте слова или предложения.

Например: В Ы И Х В — вывих, А Р Н А — рана, Р К И С Е А — кариес и т. д.

Вежливый, вежлив, с другими, человек, людьми — _____

(*Вежливый человек вежлив с другими людьми*).

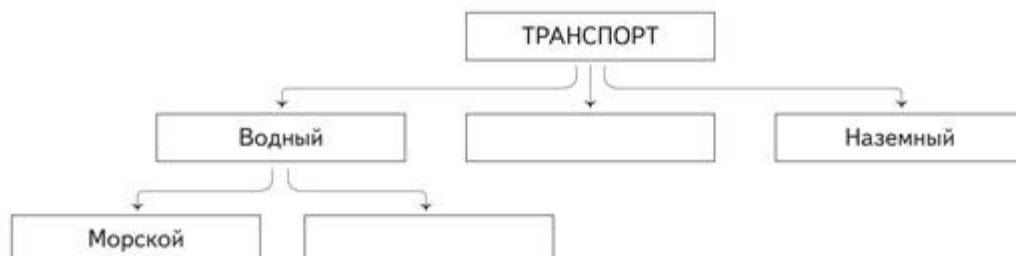
Задание 25-б. Работа в парах.

КАРТОЧКА № 26. «Шумящие коробочки»

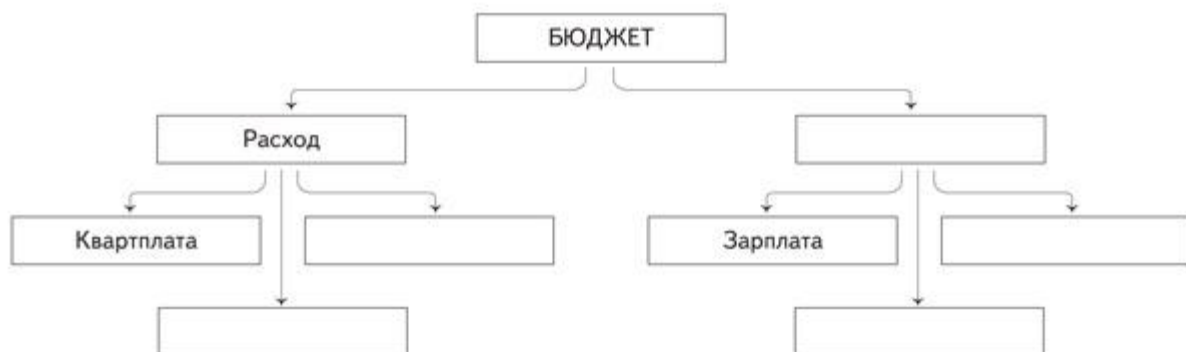
Задание 26. Тема «Питание. Приготовление каш». Учитель предлагает 6–8 одинаковых коробочек с разным содержимым. Две с рисом (2 штуки), две с солью (почти полные), две с гречкой (5, 6 штук). Учащимся необходимо на слух, «по шуршанию» найти пару.

КАРТОЧКА № 27. Восстановить систему понятий

Задание 27-а. Запишите в пустые прямоугольники слова по теме «Транспорт».



Задание 27-б. Запишите в пустые прямоугольники слова по теме «Бюджет».



КАРТОЧКА № 28. Составить меню

Задание 28. Составьте меню из предложенных продуктов на рисунке. Запишите меню в карточку.

Завтрак: _____

Обед: _____

Полдник: _____

Ужин: _____

Работа может быть индивидуальной или групповой.

КАРТОЧКА № 29. Цифровое задание

Задание 29. Учитель предлагает детям карточку-задание:

1. Решите примеры.
2. Расставьте по порядку буквы.
3. Назовите закодированное слово.

Буква № 1
 $3,05 + 0,05 =$

Буква № 3
 $1 + 1,31 =$

Буква № 5
 $2,1 + 1 =$

Буква № 7
 $0,12 \times 4 =$

Буква № 9
 $12,4 \times 3 =$

Буква № 2
 $0,05 + 0,95 =$

Буква № 4
 $7,25 + 2,75 =$

Буква № 6
 $1,29 + 1,71 =$

Буква № 8
 $20 : 20 =$

Буква № 10
 $125 - 124 =$

Р	Ж	А	С	Д	П	О
3,1	37,2	1	2,31	0,48	10	3

Ответ: закодированное слово — «распродажа».

КАРТОЧКА № 30. Буквенное задание

Задание 30. На доске (карточке) учитель записал план ручной стирки. Учащиеся должны расставить все по порядку, записать шифр в тетрадь. В итоге должно получиться слово, которое учитель будет использовать на уроке.

«С» — отмерь количество порошка.

«А» — отожми белье, повесь или положи сушить.

«Р» — замочи вещи (если можно) на 15 минут.

«И» — приготовь моющий раствор.

«Т» — налей в таз теплой воды.

«К» — постирай белье, прополощи.

Ответ: стирка.

КАРТОЧКА № 31. Работа с перфокартой

Задание 31. Прочитать вопрос и вписать ответ в «прорезанное» окошко. Например, по теме «Питание».

ВОПРОС:

Как называется подбор кушаний, блюд для обеда, завтрака, полдника и ужина?

ОТВЕТ:

КАРТОЧКА № 32. Работа с таблицей

Задание 32. Заполните предложенную таблицу во время рассказа учителя, вклейте ее в тетрадь. Например, виды магазинов.

Название магазина	Что можно купить?
Продовольственный	
Мебельный	
Магазин обуви	
Спортивный	
Зоомагазин	

Название магазина	Что можно купить?
Книжный	
Хозяйственный	
Магазин игрушек	
Магазин одежды	

КАРТОЧКА № 33. Придумать и нарисовать рисунок — иллюстрацию к изучаемой теме, правилу

Задание 33. К темам: «Транспорт», «Одежда и обувь», «Предметы личной гигиены», «Способы пришивания пуговиц с четырьмя дырками».

К правилам: «Нельзя слушать громкую музыку в наушниках» (уход за ушами), «Хранение зубной щетки в течение дня» (личная гигиена), «Нельзя брать нож в рот» (прием пищи).

КАРТОЧКА № 34. Нарисовать план-схему к изучаемой теме после экскурсии

Задание 34. Темы: «Магазин», «Рынок» и т. д.

План должен включать в себя отделы, кассы, вход/выход.

КАРТОЧКА № 35. Во время экскурсии самостоятельно записать результаты по заданной форме, сделать отчет о работе

Задание 35. 9-й класс, экскурсия в аптеку.

Задание для 1-й группы: Запишите средства против инфекции дыхательных путей: _____

Задание для 2-й группы: Запишите средства от головной боли: _____

5-й класс, экскурсия в магазин.

Узнай цену продуктов		Узнай цену продуктов	
1-я группа		2-я группа	
Хлеб черный		Хлеб белый	
Мясо (говядина)		Колбаса	
Яблоки		Молоко	
Сметана		Чай	

КАРТОЧКА № 36. Написать и оформить отчет об экскурсии по плану

Задание 36. Например, экскурсия на почту:

1. Название объекта.
2. Цель экскурсии.
3. Адрес объекта.
4. Виды почтовых отправлений.

КАРТОЧКА № 37. Определить овощи, фрукты с завязанными глазами

Задание 37. Определите на вкус и на ощупь фрукты или овощи.

КАРТОЧКА № 38. Из предложенных растений (или рисунков) выбрать лекарственные травы, назвать их назначение

Задание 38. Вместо растений можно использовать:

- грибы (ядовитые и съедобные);
- одежда (праздничная и повседневная);
- обувь (кожаная и резиновая);
- посуда (столовые приборы и столовая посуда);
- предметы и средства личной гигиены.

КАРТОЧКА № 39. Перфокарты

Задание 39. Из предложенных правил поведения в школе выберите, что можно делать и что нельзя, поставьте в соответствующую строку знак «+».

Правила поведения в школе	Учащийся приходит в школу за 20–15 минут	Учащийся не прогуливает школу без уважительной причины	Во время перемены учащийся бежит, кричит, прыгает	Учащийся проявляет уважение к старшим
Можно				
Нельзя				

КАРТОЧКА № 40. Разгадать загадку по изучаемой теме

Задание 40. Отгадайте загадку и сформулируйте тему урока. Например:

Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет?
 Дверца узкая под крышей — не для белки, не для мыши,
 Не для вешнего жильца, говорливого скворца.
 В эту дверь влетают вести, полчаса проводят вместе.
 Вести долго не сидят — во все стороны летят.

Ответ: почтовый ящик. Тема «Почта. Виды писем».
 Тему урока может сообщить и сам учитель.

С. 13 из 13

Примеры этапов уроков социально-бытовой ориентировки и коррекционно-развивающих упражнений, которые им соответствуют

Этапы урока	Номер карточки с упражнениями
Организационный момент. Включение учеников в работу	1, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 15, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 37, 38, 40
Проверка домашнего задания. Актуализация знаний	2, 3, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 38, 39
Постановка цели и задач урока	1, 3, 4, 6, 10, 11, 15, 19, 25, 26, 29, 38, 39, 40
Объяснение нового материала	2, 6, 7, 8, 9, 13, 16, 21, 27, 30, 32, 35, 36, 39
Закрепление. Повторение изученного материала	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
Подведение итогов и оценка работы	5, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 27, 31, 35, 36, 38, 39

Влияние коррекционно-развивающих упражнений на развитие психических процессов

№ упражнения	ВНИМАНИЕ				ПАМЯТЬ				МЫШЛЕНИЕ					ВООБРАЖЕНИЕ	РЕЧЬ		
	Устойчивость	Сосредоточенность	Распределение	Объем	Зрительная	Слуховая	Словесно-логическая	Эмоциональная	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		Монолог	Диалог	Работа в группах
1																	
2-а																	
2-б																	
3-а								м/б									
3-б																	
4																	
5																	
6-а																	
6-б																	
7								м/б									
8																	
9																	
10								м/б									
11																	
12																	
13-а																	
13-б																	
14																	
15-а								м/б									
15-б																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21								м/б									

№ упражнения	ВНИМАНИЕ				ПАМЯТЬ				МЫШЛЕНИЕ					ВООБРАЖЕНИЕ	РЕЧЬ		
	Устойчивость	Сосредоточенность	Распределение	Объем	Зрительная	Слуховая	Словесно-логическая	Эмоциональная	Анализ	Синтез	Сравнение	Логика	Вывод		Монолог	Диалог	Работа в группах
21-а								м/б									
21-б																	
22-а																	
22-б																	
23								м/б									
24																	
25-а																	
25-б																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	

☐ — не развивает;

☒ — развивает;

☐ м/б — данная форма работы при определенных условиях может востребовать достаточный уровень развития эмоциональной памяти (так рассказ учителя может содержательно быть бесстрастным и не затрагивать эмоциональной сферы ученика, может быть построен на эмоциональных ассоциациях, затрагивая чувства).

Модель урока социально-бытовой ориентировки с применением коррекционно-развивающих упражнений в 9-м классе по теме «Одежда и обувь. Выведение пятен с одежды»

Цели урока:

1. Научить выводить пятна с одежды в домашних условиях.
2. Корректировать внимание, мышление, речь на основе упражнений в анализе, обобщении и синтезе; на основе выполнения цифровых заданий, практической работы.
3. Воспитать навыков самоконтроля, умения работать в коллективе.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Организационный момент. Включение учеников в работу	Сдает рапорт. Приветствует учеников	Приветствуют учителя															
Повторение пройденного материала	Учитель задает вопросы учащимся: — Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Стиль одежды. Мода) — Что необходимо учитывать при выборе одежды? После ответов учащихся учитель открывает на доске слова: цель визита, время года, время суток, цветовое сочетание одежды и обуви, аксессуары, материальные возможности. Учитель предлагает «модели» (кукле из картона) выбрать из предложенной одежды: — одежду демисезонную, зимнюю, для школы, для праздника; — блузку к юбке, аксессуары к пальто и т. д. Учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить буквенное задание по карточкам — прочитать и расставить стрелки: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варианты обновления одежды</th><th>Стрелка</th><th>Способ обновления</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Не подходит длина изделия</td><td></td><td>Отдать знакомым</td></tr> <tr> <td>Протерлась ткань на коленях, локтях</td><td></td><td>Длинное — подшить Короткое — удлинить</td></tr> <tr> <td>Протерся воротник, манжеты</td><td></td><td>Поставить декоративную заплату</td></tr> <tr> <td>Стал маловат размер</td><td></td><td>Отпороть старые, подготовить и пришить новые</td></tr> </tbody> </table> Проверка: индивидуальный опрос. Текущее оценивание	Варианты обновления одежды	Стрелка	Способ обновления	Не подходит длина изделия		Отдать знакомым	Протерлась ткань на коленях, локтях		Длинное — подшить Короткое — удлинить	Протерся воротник, манжеты		Поставить декоративную заплату	Стал маловат размер		Отпороть старые, подготовить и пришить новые	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание. Самостоятельно выполняют буквенное задание
Варианты обновления одежды	Стрелка	Способ обновления															
Не подходит длина изделия		Отдать знакомым															
Протерлась ткань на коленях, локтях		Длинное — подшить Короткое — удлинить															
Протерся воротник, манжеты		Поставить декоративную заплату															
Стал маловат размер		Отпороть старые, подготовить и пришить новые															
Изучение нового материала	Цифровое задание: 1. Вычислить действия примеров. 2. Расставить буквы по порядку. 3. Отгадать зашифрованное слово	Выполняют задание самостоятельно															

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся										
1. Отгадать тему урока, выполнив цифровое задание	Буква № 1 Купили 2 кофты по 250 рублей. Сколько всего денег вы заплатите? Буква № 2 Купили 5 пар носков по 25 рублей. Сколько всего денег вы заплатите? Буква № 3 Сколько всего денег вы заплатите при покупке шарфа — 150 рублей, варежек — 40 рублей, шапки — 350 рублей? Буква № 4 За пальто стоимостью 4600 рублей вы заплатили 2300 рублей. Сколько еще надо заплатить? Буква № 5 За сапоги стоимостью 2200 рублей вы заплатили 3000 рублей. Сколько вам дадут сдачи? <table border="1"><tr><td>П</td><td>О</td><td>Я</td><td>Н</td><td>Т</td></tr><tr><td>500</td><td>800</td><td>125</td><td>2300</td><td>540</td></tr></table> — Какую же тему урока мы будем сегодня изучать? Учитель сообщает тему и цели урока, предлагает записать тему в тетрадь: «Выведение пятен с одежды».	П	О	Я	Н	Т	500	800	125	2300	540	Проверка: ПЯТНО Записывают тему в тетрадь
П	О	Я	Н	Т								
500	800	125	2300	540								
2. Сообщение темы и целей урока	— Даже самый аккуратный человек может посадить на одежду пятно. Но вот ходить с пятном будет только неряха. Чтобы вывести пятно, необходимо знать, от чего оно, т. е. знать происхождение пятна.	Слушают рассказ учителя										
3. Рассказ учителя с показом	Учитель во время рассказа вывешивает на доске правила выведения пятен: Правило первое: нужно знать происхождение пятна. — Как вы думаете, от чего бывают пятна? Определите их на моих образцах. Далее необходимо выбрать средство, с помощью которого выводят пятно. Учитель показывает, что это может быть: мыло, стиральный порошок, соль, мел, пятновыводитель, лимон, нашатырный спирт и т. д. Учитель обращает внимание на соблюдение техники безопасности. Это правило второе: выбранным средством нужно пользоваться осторожно. — Сейчас я покажу, как избавиться от жирных пятен. У меня два пятна от подсолнечного масла (показывает). Одно я поставила вчера, а другое поставлю прямо сейчас. — Сначала пятна нужно очистить от грязи и пыли. И это будет правило третье: почисти одежду щеткой от грязи и пыли. Чистить нужно так: вести щеткой от краев к середине. Это правило четвертое: чисти пятно от краев к середине. Старое жирное пятно я натру мелом и оставлю на 5–6 ч. Под свежее пятно положу чистую белую ткань, проглажу пятно горячим утюгом через несколько слоев промокательной бумаги. Какое пятно быстрее исчезнет: свежее или старое? Почему? Нужно выводить пятно как можно раньше, тогда от него легче избавиться — это правило пятое. Посмотрим на наши пятна. Что случилось? С помощью чего мы вывели пятно? Прочитаем правила. И последнее правило: после выведения пятна вещь надо постирать	Отвечают на вопросы учителя, определяют виды пятен: от жира, ягод, чернил, ржавчины, жевачки, чая и т. д. Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы учителя Читают правила по цепочке										

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																						
Физкультурная минутка	Учитель показывает напечатанные задания, учащиеся их выполняют: встать, наклониться влево, похлопать, улыбнуться, повернуться направо, присесть и т. д.	Выполняют задание																						
Закрепление изученного материала	— Запишите правила в тетрадь. Учитель предлагает познакомиться с видами пятен и способами их выведения, прочитав таблицу:	Записывают правила в тетрадь. Читают																						
	<table><tr><th>Пятна от...</th><th>Способ выведения</th></tr><tr><td>Жиры и масла</td><td>Засыпать мелкой солью, зубным порошком или натереть мелом. Оставить на 5—6 часов, затем почистить щеткой. Свежее пятно можно прогладить горячим утюгом через несколько слоев промокательной бумаги. Постирать с моющим средством для посуды</td></tr><tr><td>Фруктов и ягод</td><td>Засыпать солью, затем на пятно полить горячей воды</td></tr><tr><td>Масляной краски</td><td>Стирать ватой, смоченной ацетоном или бензином</td></tr><tr><td>Крови</td><td>Пятно замочить в чистой холодной воде, а затем постирать с мылом</td></tr><tr><td>Ржавчины</td><td>Положить на пятно завернутый в марлю или промокательную бумагу кусочек лимона и прижать его горячим утюгом</td></tr><tr><td>Травы</td><td>Промыть теплым мыльным раствором с небольшим количеством нашатырного спирта</td></tr><tr><td>Чая</td><td>Вывести смесью 2 чайных ложек глицерина и ½ чайной ложки нашатырного спирта. Постирать в мыльной воде</td></tr><tr><td>Жевачки</td><td>Положить изделие в морозилку. Примерно через час жевательная резинка застынет настолько, что легко снимется с поверхности. Пятно намылить и прополоскать. Если пятно все-таки осталось, то можно обработать бензином, затем постирать изделие</td></tr><tr><td>Лака для ногтей</td><td>Удалить ацетоном</td></tr><tr><td>Духов</td><td>Удалить спиртом или бензином, потом постирать</td></tr></table>		Пятна от...	Способ выведения	Жиры и масла	Засыпать мелкой солью, зубным порошком или натереть мелом. Оставить на 5—6 часов, затем почистить щеткой. Свежее пятно можно прогладить горячим утюгом через несколько слоев промокательной бумаги. Постирать с моющим средством для посуды	Фруктов и ягод	Засыпать солью, затем на пятно полить горячей воды	Масляной краски	Стирать ватой, смоченной ацетоном или бензином	Крови	Пятно замочить в чистой холодной воде, а затем постирать с мылом	Ржавчины	Положить на пятно завернутый в марлю или промокательную бумагу кусочек лимона и прижать его горячим утюгом	Травы	Промыть теплым мыльным раствором с небольшим количеством нашатырного спирта	Чая	Вывести смесью 2 чайных ложек глицерина и ½ чайной ложки нашатырного спирта. Постирать в мыльной воде	Жевачки	Положить изделие в морозилку. Примерно через час жевательная резинка застынет настолько, что легко снимется с поверхности. Пятно намылить и прополоскать. Если пятно все-таки осталось, то можно обработать бензином, затем постирать изделие	Лака для ногтей	Удалить ацетоном	Духов	Удалить спиртом или бензином, потом постирать
	Пятна от...		Способ выведения																					
	Жиры и масла		Засыпать мелкой солью, зубным порошком или натереть мелом. Оставить на 5—6 часов, затем почистить щеткой. Свежее пятно можно прогладить горячим утюгом через несколько слоев промокательной бумаги. Постирать с моющим средством для посуды																					
	Фруктов и ягод		Засыпать солью, затем на пятно полить горячей воды																					
	Масляной краски		Стирать ватой, смоченной ацетоном или бензином																					
	Крови		Пятно замочить в чистой холодной воде, а затем постирать с мылом																					
	Ржавчины		Положить на пятно завернутый в марлю или промокательную бумагу кусочек лимона и прижать его горячим утюгом																					
	Травы		Промыть теплым мыльным раствором с небольшим количеством нашатырного спирта																					
	Чая		Вывести смесью 2 чайных ложек глицерина и ½ чайной ложки нашатырного спирта. Постирать в мыльной воде																					
	Жевачки		Положить изделие в морозилку. Примерно через час жевательная резинка застынет настолько, что легко снимется с поверхности. Пятно намылить и прополоскать. Если пятно все-таки осталось, то можно обработать бензином, затем постирать изделие																					
	Лака для ногтей		Удалить ацетоном																					
	Духов	Удалить спиртом или бензином, потом постирать																						
Учитель проводит опрос после чтения таблицы: — Как вывести пятно от чая, ягод, жира, жевачки и т. д. Учитель предлагает вклеить таблицу в тетрадь																								
Практическая работа	Для выполнения практической работы учащиеся делятся на 3 группы: 1-я группа — выводит пятно от свежих фруктов; 2-я группа — от ржавчины; 3-я группа — от жира. Закрепление: один учащийся из группы повторяет виды пятен и способы его выведения. Оценивание работы в группах	Выполняют практическую работу																						
	Подведение итогов урока		Повторение правил выведения пятен с одежды, средств, видов и способов выведения. Выставление аргументированной оценки за работу на уроке																					

Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью, выбрав один из пяти смайликов внизу страницы (сервис доступен на сайте e.zamdirobr.ru).

Материалы для скачивания:

- [Картотека.pdf](#) 217 КБ
- [Пример этапов уроков.pdf](#) 36 КБ
- [Влияние на развитие психических процессов.pdf](#) 55 КБ
- [Приложения.rtf](#) 1068 КБ
- [Модель урока.pdf](#) 111 КБ