

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БОРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята на заседании  
Педагогического  
Совета Учреждения  
Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано  
Председатель Комитета по  
образованию администрации  
Зиминского района  
С.Р. Усольцев

Приказ № \_\_\_\_\_ от 23.03.2017 г.



Утверждаю:  
Директор  
МОУ Боровская ООШ

*Г.Н. Гряпонова*  
Г.Н. Гряпонова

Приказ № 2 от 24.03.2017 г.



**Программа развития**  
**«Сельская школа – школа новых возможностей»**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Боровская основная общеобразовательная школа  
(МОУ Боровская ООШ)  
на 2017-2022 годы

с.Боровое, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Боровская основная общеобразовательная школа (далее Программа )	3-4
2	Краткая аннотация Программы	4-5
3	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	4-5
3.1.	Характеристика социума	5-6
3.2.	Содержание образовательного процесса	6-7
3.3.	Характеристика семей и обучающихся	7-9
3.4.	Характеристика педагогического персонала	9-10
3.5.	материально-техническая база	10-11
3.6	Содержание и качество подготовки обучающихся	12-13
4	Оценка сложившейся ситуации и характеристика проблем, на решение которых направлена Программа	15
5	Концепция Программы	15
5.1	Миссия образовательного учреждения	16
5.2.	Цель и задачи Программы	16
5.3.	Принципы обучения и воспитания в модели	17-19
5.4	Портрет выпускника начальной школы	20
5.5.	Портрет выпускника основной школы	20
5.6.	Портрет педагога в МОУ Боровская ООШ	21
5.7	Модельное представление адаптивной малокомплектной школы	21
5.8.	Предполагаемый результат реализации Программы	22
6.	Стратегический план развития ОУ	22-24
7.	Основные направления Программы	25
8.	Основные мероприятия по реализации Программы	26
	Приложение 1. <i>Проект « Качество образования»</i> 1.1. План действий по реализации проекта 2. <i>Проект « Здоровый ребенок в здоровой семье»</i> 2. 1. План действий по реализации проекта	31-39

### 1. Паспорт Программы развития ОУ

Наименование Программы	Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» муниципального общеобразовательного учреждения Боровская основная общеобразовательная школа
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития ОУ как сельской малокомплектной школы в условиях введения ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию и воспитанию в соответствии с их потребностями.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования;</li> <li>2. Разработать мероприятия, направленные на вовлечение педагогов в режим развития;</li> <li>3. Обеспечить доступность и повышение качества предоставления условий обучения и воспитания.</li> <li>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей школьников.</li> </ol>
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МОУ Боровская ООШ
Заказчик Программы	Комитет по образованию администрации Зиминского района, МОУ Боровская ООШ, родители, учащиеся.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ Боровская ООШ
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012:</li> <li>• Примерная ООП НОО (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию - Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в новой редакции);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в ОО»</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая Деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства от 15 мая 2013 г. N 792-р)</li> <li>• Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ в образовательных организациях от 14 декабря 2015 г. № 09-3564</li> <li>• Устав МОУ Боровская ООШ</li> </ul>
Сроки реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с 2017-2018 по 2021-2022 учебный год.

<p>Этапы Развития Программы</p>	<p><b>1 ЭТАП – организационно-прогностический. (2017гг)</b> Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов, создание условий для реализации программы развития</p> <p><b>2 ЭТАП - основной (2018-2020гг).</b> Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости. Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС .</p> <p><b>3 ЭТАП - заключительный (2020-2022г.)</b> Подведение итогов, мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных изменений, произошедших в учреждении, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ Боровская ООШ на очередной финансовый год.</p>
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне педагогического совета ОУ.</p>
<p>Ожидаемые Конечные результаты реализации Программы</p>	<p>-положительная динамика качественных показателей в освоении ООП всех уровней по основным направлениям развития</p> <p>-повышение количества обучающихся, занимающихся исследовательской работой;</p> <p>-рост профессионального уровня педагогов в области применения современных педагогических технологий;</p> <p>-публикация материала о результатах реализации программы развития ОУ</p>

## 2. Краткая аннотация Программы

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Боровская основная общеобразовательная школа в соответствии со стратегией развития учреждения до 2021 года.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности ОУ предполагается развитие модели адаптивной малокомплектной сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

*личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

*гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Проблема качества школьного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание программного образовательного материала, отыскать более эффективные пути, формы методы и средства трудового, нравственного, эстетического и физического развития. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Программа развития направлена на создание инновационного образовательного пространства позитивных достижений в образовательном учреждении, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий.

Таким образом, проблему, стоящую перед ОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ОУ.

### **3. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении**

**Наименование учреждения:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Боровская основная общеобразовательная школа (МОУ Боровская ООШ)

**Юридический адрес:** 665363, РФ, Иркутская область, Зиминский р-н, Участок Боровое, ул. Школьная, д.1а

**Телефон:** 8(39554) 27-2-00

**Адрес электронной почты:** borovskajaooch@mail.ru

**Адрес официального сайта в сети «Интернет»** <http://borovoeshc.ucoz.ru/>

**Устав,** утверждённый Приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района № 51 от 05.05.2015 г.;

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** 38ЛО1 № 0002314 от 05 июня 2015 года, регистрационный № 7844, решение распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 05.06.2015 года № 2343-ср, срок действия «бессрочно».

#### **3.1. Характеристика социума**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Боровская ООШ Зиминского района расположено на территории участка Боровое, входящего в состав Хазанского муниципального образования и находится в 56 километрах от районного центра – г. Зима. Участок Боровое относится к статусу населённого пункта, где проживает всего 156 жителей, где низкая рождаемость, преобладание жителей пенсионного возраста, не реализуются программы строительства жилых домов молодым семьям, специалистам.

Школа основана в 1955 году. Проектная мощность 250 мест. В 1969 году введен в действие пристрой – кабинет биологии и спортивный зал. Сегодня МОУ Боровская малокомплектная сельская школа, расположена в центре участка Боровое, в окружении жилых домов. Это экологически чистый район. Образовательное учреждение ориентировано на социализацию личности, на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, возможностей и личных склонностей. Свои творческие способности дети могут развивать только в школе. Кроме школы ребятам заниматься негде. Поэтому школа стала центром воспитательной работы на селе. Обучающиеся организуют выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по безопасности дорожного движения, активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проводимых на школьном, районном, областном и Всероссийском уровнях, олимпиадах международного уровня. За это время создан свой сайт, который периодически обновляется. Под особым контролем находится вопрос охраны прав детей. Вся работа по этому направлению находится под внимательным контролем администрации и педагогов, в тесном сотрудничестве с инспектором полиции по делам несовершеннолетних и инспектором ГИБДД. Ежегодно составляется План совместных профилактических мероприятий педагогического коллектива и ОПДН ОУУ и ПДН МО МВД России «Зиминский» по усилению правового воспитания и предупреждению правонарушений среди обучающихся. Цель современной школы – *развитие личности школьника*. Поэтому создание условий для эффективного развития ОУ как сельской малокомплектной школы в условиях введения ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию и воспитанию в соответствии с их потребностями – цель Программы развития ОУ, которая остаётся приоритетной и на новые учебные годы. Инструментом решения цели является системно-деятельностный подход в обучении и воспитании школьников. Поэтому ОУ работает над единой методической темой «Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

### **3.2.Содержание образовательного процесса:**

В работе с участниками образовательного процесса МОУ Боровская ООШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Иркутской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления администрации Зиминского района, локальными правовыми актами и Уставом МОУ Боровская ООШ, Образовательной программой НОО, ООО. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МОУ Боровская ООШ установлены следующие уровни общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

**I уровень обучения** (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

**II уровень обучения** (5-6 классы) процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС ООО.

**III уровень обучения** (7 интегрированный класс) образовательный процесс строится на основе -БУП – 2004

- УП образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (письмо от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16).

### 3.3. Характеристика семей и обучающихся

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего детей в школе	14	12	10	9	9	10
Всего семей	8	9	8	7	6	7
Всего родителей	14	14	13	12	10	11
Количество детей в семьях:	18	19	17	18	16	16
- в том числе школьников	12	12	10	9	9	10
- в том числе дошкольников	4	4	7	5	3	3
Учащихся «группы риска»	2	1	3	2	2	2
- в том числе на учете в ППДН	1	-	-	-	-	-
- в том числе на учете в КНД	1	-	-	-	-	-
- в том числе на школьном профилактическом учете	1	-	2	-	-	-

Учащихся – инвалидов	-	-	-	-	-	-
Семей социального риска:	4	4	3	3	2	2
- в них детей	5	5	5	8	3	3
Неполных семей:	2	2	3	2	2	3
- в них детей	3	3	3	3	3	5
Многодетных семей:	3	3	2	3	2	2
- в них детей	9	10	7	11	8	8
Опекаемых семей:	-	-	-	-	-	-
Малообеспеченных семей:			8	7	6	7
- в них детей			17	18	16	16
Занятость родителей:						
- рабочих			2	2	5	6
- служащих			1	1	-	-
- инженерно-технических работников			-	-	-	-
- медицинских работников			-	-	-	-
- педагогов			-	-	-	-
- предпринимателей			-	-	-	-
- пенсионеров			1	1	-	-
- домохозяек						
- безработных			5	8	5	5
- родителей-инвалидов			1	1	-	-

### Образовательный статус родителей

высшее образование- 0%,

средне – специальное – 33.3%

среднее (11 классов) – 0%

имеют основное образование – 66.6% всех родителей.

**Неполных семей 28,6 %.** Это связано с социальными проблемами общества:

безработица, конфликтные ситуации в семьях между родителями,

неуверенность в завтрашнем дне, безответственное отношение

к исполнению родительских обязанностей. Образовательный уровень родителей недостаточно высокий, поэтому ждать высоких результатов в учебе и общественной жизни от нынешних и будущих учеников не приходится. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое предоставит возможность обеспечить личностный рост каждого учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни и в современном обществе.

В школе обучаются дети, проживающие на территории Участка Боровое. В данный момент в школе обучается 10 учеников, из них:

- 2 девочки,
- 8 мальчиков.
- Из них 2 обучающихся с нарушением интеллекта (ЛУО) в 7 классе

Все ученики распределены в 3 класс-комплекта, занимающихся в одну (первую) смену, в режиме 5ти дневной рабочей недели.

Число классов по уровням образования: начальная школа - 3,

основная школа - 3,

Начало учебных занятий:

– уровень начального общего образования с 8.50

-уровень основного общего образования с 8.00

3. Продолжительность уроков: 40 минут.

4. Продолжительность перемен: по 10 минут; по 20 минут – третья и четвертая перемены.

5. Сменность работы – односменная.

6. Перечень классов: 1 класс, 2 класс, 3 класс (всего 3 класса - 1 класс-комплект).;

5- 6 классы - 1 класс-комплект, 7 класс(интегрированный) -1 класс-комплект.

7. Режим работы: понедельник–вторник - четверг работа кружков, пятница – общешкольные мероприятия.

### **Система управления организацией**

**3.3.**Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников ОУ, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Органами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Классные родительские собрания;
- Общешкольное родительское собрание;
- Родительский Комитет;
- Школьное методическое объединение;
- Детская школьная организация обучающихся.

Вопросы организационного характера решаются **общим** собранием трудового коллектива. В школе функционирует первичная **профсоюзная организация**, осуществляющая общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого проводятся ШМО учителей-предметников, в состав которого входят все учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, организовано прохождение учителями курсовой переподготовки, аттестации педагогов, созданы условия для самообразования.

В ОУ функционирует орган ученического самоуправления – школьная организация обучающихся «Романтик». Постоянно действующим органом управления является **Педагогический совет ОУ**, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре, работает общешкольный родительский комитет.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

### 3.4. Характеристика педагогического персонала

Возрастной состав педагогических кадров

возраст	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
20-24			1	1	1	0	0	0	0	0
25-35	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1
36-45	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0
46-55	2	2	1	1	1	2	1	2	1	0
Свыше 55 лет	1	1	1	-	-	-	1	1	2	1
Пенсионеры:	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2
По льготному стажу	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1
По возрасту	1	1/1/	1	-	-	1	1	1	1	1

В 2016-2017 учебном году обеспеченность кадрами - недостаточна.

Эту проблему необходимо решать в ближайшее время.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Образование	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое	2	2	1	2	2	3	2/1	2/1	1
Высшее образование, не педагогическое									1
Незаконченное высшее педагогическое				1	1	0	0	0	0
Среднее специальное	5	4	3	3	3	3	3	2	1
среднее		1	1	-	-	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что высшее образование имеют 2 человека, что составляет 66.7 %, из них 1 чел. имеет педагогическое высшее, 1 чел. - среднее специальное образование - (33.3%).

Сравнительная таблица

педагогического стажа работы по годам

год	До 5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры	
					По льготам	По возрасту
2010-2011	1	0	1	3	1	0
2011-2012	1	1	1	3	2	0
2012-2013	1	1	1	3	1	1
2013-2014	1	1	1	3	1	1
2014-2015	1	0	1	3	1	1
2015-2016	1	0	0	3	2	1
2016-2017	1	0	0	2	1	1

Средний возраст учителя – 47.3лет;

**Средний педагогический стаж 22.6 года**

**Средняя нагрузка учителя – 29.3 часов**

#### **Оценка качества кадрового состава**

Имеют награды и поощрения:

« Ветеран труда» - 1

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1

Благодарность мэра Зиминского района – 1

Грамота Министерства образования и науки – 1

Грамота Комитета по образованию администрации Зиминского района – 3

Грамота министерства образования Иркутской области – 1

Учителя – выпускники школы – /3 человек/ - 100%

#### **Квалификационная категория учителей**

Высшая –0 чел.

Первая – 2 (66,7 %)

Соответствие занимаемой должности – 1(33.3%)

В штатном расписании нет психолога. Но для организации социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса в школе ведется определенная работа классными руководителями, педагогами ДО, учителями-предметниками. 100 % учителей имеют курсовую подготовку.

Цель работы - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса, создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

Основные задачи социально-психологического сопровождения

- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающем социуме.

- Выявление трудностей, проблем и отклонений в поведении у обучающихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Создавать условия для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов (интеллектуальных, этических, эстетических). Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы

### **3.5. Материально-техническая база**

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Для обучающихся начальных классов имеется отдельный кабинет, на уровне основного общего обучения достаточное количество предметных кабинетов. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются 3 компьютера. Обучающиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта.

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 6
- Лаборантских - 1
- Библиотека - 1
- Административные кабинеты - 2
- Служебные помещения – 3

Общая площадь всех помещений **1042 кв.м.**, количество учебных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории – 7. Их площадь – 728,7 кв. м. Все кабинеты оборудованы, в каждом кабинете новая мебель, соответствует росту школьников, в кабинетах хранятся наглядные пособия. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе имеется спортивный зал площадью 116 кв.м. В нем имеется баскетбольная и волейбольная площадки, спортивный инвентарь – разные мячи, скакалки, маты, гимнастические кольца, обручи, кегли, канат и проч.

На территории школы есть оборудованная игровая площадка; турники, гимнастическое бревно, яма для прыжков и др.

В течение последних лет материальная база обновляется и пополняется: заменено электроосвещение во всех классах (оборудованы люминесцентные лампы), оборудованы подсветки на доски, оборудована пожарная сигнализация, приобретены парты для 1-9 классов, соответствующие ростовым нормам СанПиНа, 6 школьных досок, 6 книжных шкафа, спортивное оборудование (гимнастические маты, скакалки, лыжи, мячи), электропечь, 2 холодильника, шкаф для посуды. В летний период работает профильный лагерь с охватом 100% всех обучающихся школы.

**Здание** школы имеет электрическое отопление, туалет надворный. Имеется столовая, кухня; Пищевблок пополнился новой посудой и инвентарём. Процент охвата школьников горячим питанием составляет 100%.

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Но состояние здоровья обучающихся ОУ отслеживает фельдшер ФАП уч. Боровое. Образовательная программа ОУ, реализуя приоритетное направление по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры.

**Уровень состояния материально-технической базы  
(по состоянию на 30.06.2016)**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Медиатека	СД- дисков - 51
2	Мультимедийный проектор	2
3	Экран	2
4	Локальная сеть	2 компьютера
5	Доступ в Интернет:	2 компьютера
6	сканер	2
7	принтер	2
8	Цифровой фотоаппарат	1
9	Ксерокс	2
10	факс	1
11	Телевизор, ноутбук	1+1

Имеется пришкольный участок. Посажены овощи; картофель, огурцы, кабачки, укроп, петрушка, капуста, помидоры, свекла, морковь. Овощи, выращенные в летний

период, используются на удешевление обедов для школьников. На цветочно-декоративном отделе - клумбы с различными цветами.

В ОУ имеется свой сайт. Адрес сайта <http://borovoeshc.ucoz.ru/>. Сайт является условием открытости нашего образовательного учреждения, средством для взаимодействия с различными целевыми группами. Деятельность сайта школы регламентируется Положением о сайте ОУ, утвержденным приказом директора. На сайте ОУ размещается информация в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 29, ст. 3964) на основании Приказа Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации».

В 2013 г. сайт участвовал в муниципальном конкурсе (2 место)

В 2014 г. - в общероссийском конкурсе

### **3.6.Содержание и качество подготовки учащихся**

Образовательные программы ОУ и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции ОУ - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения.

#### **Качественные показатели учебной деятельности по годам**

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 58 части 1 освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-4, 5-8) проводится с 15 по 25 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации. Динамика качества образования выглядит следующим образом:

<b>показатели</b>	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество %	40	57,1	37,5
Успеваемость %	100	100	100
Пропущено уроков	86	13	39
Без уважительной причины	0	0	0
Число пропусков уроков в расчете на одного ученика	8,6	0,6	1.2

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2, 5, 6 классов  
за 2015 – 2016 учебный год**

Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость	Качество	Учитель
2	Русский язык	2	2	0	1	1	0	100%	50%	Никифорова Л.С.
	математика	2	2	0	1	1	0	100%	50%	Трифонова Г.Н.
4	Русский язык, ВПР	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Никифорова Л.С.
	математика, ВПР	1	1	1	0	0	0	100%	100%	Трифонова Г.Н.
	окружающий мир ВПР	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Тоболов А.Н.
5	Русский язык	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Никифорова Л.С.
	математика	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Тоболов А.Н.
6	Русский язык	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Никифорова Л.С.
	математика	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Шаманская С.Н.
6 вид)	Русский язык	2	1	0	0	1	1	50%	0%	Никифорова Л.С.
	математика	2	1	0	0	1	1	50%	0%	Шаманская С.Н.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2015 г. №1381 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 01 марта 2016 г. №02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году» в мае 2016 года была проведена апробация Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4 классе по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся 4 класса, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее –УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты апробации ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру**

предмет	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Количество набранных баллов	оценка
Русский язык	1	24	4
математика	1	13	5
Окружающий мир	1	19	4

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для учащихся в 9 классе устанавливаются Министерством образования РФ. Выпускники 9 класса успешно проходят государственную итоговую аттестацию с получением аттестатов об основном общем образовании.

## Трудоустройство выпускников

После окончания 9 класса выпускники школы успешно адаптируются в другой образовательной среде, продолжая обучение.

год	Количество выпускников	Поступили				Не определились
		10 кл	ПУ	на работу	техникум	
2013-2014	2	0	2	0	0	-
2014-2015	1	0	0	0	1	-
2015-2016	1	0	0	0	1	-

Развитие образовательного уровня продолжается через ДО. Каждый обучающийся имеет возможность для занятий в кружках духовно-нравственного и художественно-эстетического направления разновозрастного контингента. Охват кружковой работой составляет 100%. Результатом работы кружков являются успешные выступления учащихся в различных конкурсах и выставках.

## Занятость учащихся в кружках

№ п	Направленность	Название секции, кружка	Охват обучающихся, %
1	Художественно-эстетическая	Живые краски	100
		Рукодельница	100
		Веселые ребята	100

Учебно-воспитательная работа с обучающимися нацелена на создание условий для успешного развития творческой личности через систему групповых и факультативных занятий, дополнительного образования, участие школьников в осуществлении социально-значимых проектов.

уровень	участие	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Предметные олимпиады</b>				
школьный	9/3	4	2	3
муниципальный	0/2		2	0
областной	0/0			
Центр довузовской подготовки - Всероссийский Конкурс «Пятерочка»	19/26	3	5	0
Всероссийский конкурс по истории России проекта «Инфоурок»	2/3	1	1	2
Международный конкурс по истории России проекта «Новый урок»	2/2		1	1
Международный конкурс по окружающему миру проекта «Новый урок»				2

Центр развития мышления и интеллекта - Всероссийская олимпиада по истории	2/2	1	1	1
Всероссийская олимпиада по физике для 7-9 классов	2/2			1
Центр поддержки талантливой молодежи – предметные олимпиады	15/0	2		-
Международный интеллектуальный интернет-марафон «Эдуконекс»	3	3		-
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технология»	3/5		2	1
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	5		1	
Международная дистанционная олимпиада по немецкому языку проекта «Инфоурок»	5		5	1
Международная дистанционная олимпиада по обществознанию проекта «Инфоурок»	2		2	
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус». Весенняя сессия по немецкому языку	0/5		0	1
Международный конкурс «Я-Энциклопедия»				1
Лисёнок				3
Я-лингвист				2
Математика-царица наук				1 участие
Международный блиц-турнир по логике и общему развитию «Познайка»				1
Международный блиц-турнир по математике «Математический сундучок»				1
<b>Научно-практические конференции</b>	<b>0/0</b>		<b>0</b>	
федеральный	<b>0</b>		<b>0</b>	
региональный	<b>0</b>		<b>0</b>	
муниципальный	0	0	0	
Районные конкурсы	13/11	6	<b>6</b>	6
Прием у мэра лучших учащихся	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>				
в 2012-13	<b>46</b>	<b>11</b>		
в 2013-14	<b>61</b>	<b>17</b>		
в 2014-15	<b>73</b>		<b>22</b>	
в 2015-16				<b>27</b>

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, дистанционного – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

Активное участие обучающихся в различных творческих конкурсах, во Всероссийском олимпиадном движении и их результативность является одним из важных показателей качества образования.

В течение года проводились групповые и индивидуальные консультирования для родителей. Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях.

#### **Удовлетворённость качеством общего образования в МОУ Боровская ООШ**

В течение учебного года проводился мониторинг удовлетворённости качеством общего образования. В мониторинге приняло участие - 100% человек (родители обучающихся с 1 по 9 класс). В школе проводились анкетирования:

1. [«Причины учебной неуспеваемости»](#)
2. [«Выявлению степени удовлетворённости качеством образовательных услуг»](#)
3. [«Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда»](#)
4. [«Успешность ученического самоуправления»](#)

#### **4.Оценка сложившейся ситуации и характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития**

Анализ деятельности школы, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС позволяет

1. сформулировать трудности при реализации ФГОС:

- отсутствие доступности дошкольного образования;
- Формирование универсальных учебных действий на совмещённых занятиях с несколькими классами одновременно по разным стандартам.
- Социальное положение семей школьников
- недостаточное оснащение современным оборудованием
- малочисленность учительского и родительского коллективов

2. определить в качестве приоритетных следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ Боровская ООШ в соответствии с настоящей Программой развития ОУ, которые позволят МОУ Боровская ООШ реализовать проектную идею с целью обеспечения введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов:

- повышение качества образовательных услуг;
- здоровьесбережение.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития МОУ Боровская ООШ на 2017-2022 гг. Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы МОУ

Боровская ООШ заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации. В связи со всем вышесказанным считаем необходимым создание школы нового типа, отвечающей вызовам современного общества.

## **5. Концепция Программы развития образовательного учреждения**

### **5.1. Миссия образовательного учреждения**

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ Боровская ООШ формулирует следующую *миссию*

адаптивной модели сельской малокомплектной школы – **школы новых возможностей**»:

- **МОУ Боровская ООШ** – это востребованное в социуме Зиминского района и Иркутской области образовательное учреждение с:

- профессиональным педагогическим коллективом,
- образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

«Сельская школа – школа новых возможностей» призвана воспитывать учащихся – будущих выпускников так, чтобы:

- научить их учиться;
- научить жить;
- научить жить вместе;
- научить работать и зарабатывать.

## **5.2. Цель и задачи Программы развития**

### **5.2.1. Цель:**

Создание условий для эффективного развития ОУ как сельской малокомплектной школы в условиях введения ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию и воспитанию в соответствии с их потребностями.

### **5.2.2. Задачи:**

- Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования;

- Разработать мероприятия, направленные на вовлечение педагогов в режим развития;
- Обеспечить доступность и повышение качества предоставления условий обучения и воспитания.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей школьников

5.2.3. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

### **5.3. «Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **5.4. «Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен

#### **5.5. «Портрет педагога МОУ Боровская ООШ:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

**«Модель Школы – 2021».**

### **5.6. Модельное представление адаптивной малокомплектной школы**

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, создание условий, позволяющие школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития, портфолио для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе и запроса родителей (законных представителей), а также социального окружения.

## **6. Предполагаемый результат реализации Программы**

Настоящая Программа развития МОУ Боровская ООШ предполагает,

- предоставление учащимся качественное образование, соответствующее требованиям

федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- в образовательном учреждении работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- рост профессионального уровня педагогов в области применения современных педагогических технологий;
- организована воспитательная система культурно-нравственной ориентации в соответствии с потребностями времени;
- положительная динамика здоровья школьников всех возрастных групп; сформированность навыка ведения здорового образа жизни;
- активность родителей (законных представителей) учащих в управлении развитием учреждения;
- удовлетворенность родителями качеством образования в ОУ;
- создание материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на всех этапах реализации Программы.

### **Предполагается что:**

*1) для учащихся и родителей:*

- каждому учащемуся будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в ООП НОО и ООУ.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

*2) для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

*3) для ОУ:*

- развитие сотрудничества с другими социальными учреждениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении.

Усилия по развитию ОУ направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию школы новых возможностей.

## **7. Стратегический план развития ОУ**

### **Этапы реализации программы**

#### **1 ЭТАП – организационно-прогностический. (2017-2018 гг)**

Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов, создание условий для реализации программы развития

#### **2 ЭТАП - основной (2018-2021 гг).**

Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости. Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

#### **3 ЭТАП - заключительный (2021-2022гг.)**

Подведение итогов, мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных изменений, произошедших в образовательном учреждении, анализ результатов

### **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов**

- Отчеты предоставляются ежегодно в виде годового Публичного доклада, показателей самообследования.
- Периодическое информирование родителей учащихся о ходе реализации Программы развития ОУ посредством сайта, общих родительских собраний и конференций.
- Основным механизмом реализации Программы является деятельность педагогов по направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя образовательного учреждения и педагогический совет учреждения.

**Механизм реализации Программы** базируется на анализе имеющейся ситуации в МОУ Боровская ООШ, изучения недостатков и проблем, выборе путей их устранения.

**Управление реализацией Программы** осуществляет администрация МОУ Боровская ООШ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

**Мониторинг хода** выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

**Контроль реализации Программы** представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль (оперативный, тематический, итоговый);
- Самоконтроль (самоанализ, анкетирование) Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад руководителя образовательного учреждения.

*Участниками реализации Программы* являются учащиеся 1-9 классов, педагоги, родители. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

## **8. Основные направления развития**

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС на основе проекта «Качество образования».
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников на основе проекта «Здоровый ребенок в здоровой семье».

Целевые показатели развития:

- Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.
- Доля выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу основного общего образования. -100%
- Доля роста профессионального уровня педагогов в инновационной деятельности.
- Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг
- Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).
- Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида.
- Доля детей, занятых творческими видами деятельности.
- Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

## **9. Целевые показатели качества образовательных услуг**

№ п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм	Значение целевого показателя				
			Отчетный год (факт)	Текущий год (оценка)	Плановый период		
					Первый год 2018г. (прогноз)	Второй год 2019г. (прогноз)	Третий год 2022г. (прогноз)
1	Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.	%	100	100	100	100	100
2	Доля выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу основного общего образования.	%	100	100	100	100	100
3	Доля роста профессионального уровня педагогов в инновационной деятельности.	%	50	50	50	75	100
4	Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
5	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).	%	30	30	50	60	80
6	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.	%	30	50	70	80	100
7	Доля детей, занятых творческими видами деятельности.						
8	Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.	%	100	100	100	100	100

## 10. Источники финансирования

Финансовое обеспечение осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ Боровская ООШ на очередной финансовый год.

## 11. Основные мероприятия по реализации Программы развития ОУ

План действий по реализации Программы  
на первом этапе (2017-2018гг)

Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Определение направлений развития ОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию общего начального и общего основного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ОУ.	Апрель 2017	Директор школы	Банк нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию общего начального и общего основного образования.  Анализ состояния образовательного пространства ОУ.
Разработка концепции Программы развития МОУ Боровская ООШ «Сельская школа – школа новых возможностей»	1.Создание рабочей группы по разработке Программы развития ОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ОУ на период 2017-2022г.г.	Апрель-май 2017	педагоги	Приказ о разработке программы развития ОУ. Основные мероприятия по реализации Программы развития ОУ.
Разработка механизмов реализации Программы развития.	Создание программ.	Июнь 2017	ШаманскаяС.Н.,учитель ОБЖ и физвоспитания Трифонова Г.Н., директор школы	Приказ о разработке проектов
<b>Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС путем внедрения современных педагогических технологий</b>	- Разработка проекта « <b>Качество образования</b> », с целью повышения педагогической компетентности для осуществления деятельности в режиме развития.  Разработка плана мероприятий по внедрению современных педагогических технологий.  Проведение самоанализа педагогов, тестирование «Ваш творческий потенциал»	Июнь, 2017	Директор ОУ Трифонова Г.Н..	Самообразование педагогов по темам  План мероприятий по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс МОУ Боровская ООШ  Результаты самоанализа деятельности педагогов, анкетирования

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация постоянно действующего практического семинара «Наша школа: работаем по – новому!», обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	ежегодно	Руководитель ОУ	Самообразование педагогов,  Курсовая подготовка
Сохранение и укрепление здоровья детей на основе внедрения современных Здоровьесберегающих технологий.	-Разработка проекта «Здоровый ребенок в здоровой семье» -Создание «банка» с описанием современных Здоровьесберегающих технологий, используемых в ОУ	Апрель-август 2017	Рабочая группа	проект «Здоровый ребенок в здоровой семье»  «Банк» современных Здоровьесберегающих технологий.

**План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2018-2020г.г.)**

1. Обновление содержания образования и модернизация кадрового потенциала в соответствии с ФГОС	Реализация проекта «Качество образования»  Выбор, освоение и внедрение современных игровых педагогических технологий, в том числе ИК в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС  Проведение конкурса «Методическая копилка учителя»  Выявление уровня педагогического мастерства (конкурсный материал, мастер-классы)  Разработка и презентация	Сентябрь 2017-Сентябрь 2018	Директор ОУ Трифонова Г.Н.	Сборник разработок мероприятий по применению современных педагогических технологий в образовательном процессе ОУ: - метод проектов. -образовательная квест- игра, -социальные акции,
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	-Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. - повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС.	ежегодно	Директор школы Трифонова Г.Н.	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.
<b>Сохранение и укрепление здоровья детей на основе внедрения современных здоровьесберегающих технологий</b>	Реализация проекта «Здоровый ребенок в здоровой семье»  Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения	Октябрь 2018-2019	Директор школы Трифонова Г.Н., Учитель ОБЖ-физвоспитания Шаманская С.Н.	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, консультации, работа с родителями  Консультации, родительские встречи,

	<p>Повышение компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников</p> <p>Проведение педагогических советов, пед. часов, практических семинаров</p> <p>Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологии</p> <p>Создание нетрадиционного физкультурного оборудования</p>			<p>мастер-классы</p> <p>Пополнение здоровьесберегающей среды физкультурным оборудованием</p>
<b>План действий по реализации Программы развития на третьем этапе (2020 - 2022г.)</b>				
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели школы новых возможностей, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>Разработка критериев и индикаторов эффективности инновационной модели школы новых возможностей, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>Анкетирование родителей «удовлетворенность качеством образования»</p> <p>Анализ основных результатов реализации Программы развития. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития.</p>	<p>Январь 2020</p>	<p>Директор ОУ Трифонова Г.Н.</p>	<p>Анализ деятельности ОУ по реализации Программы развития.</p> <p>Открытый информационно-аналитический доклад на сайте ОУ.</p>
<p>Завершение реализации целей проектов по основным направлениям Программы развития</p>	<p>Проведение анализа основных результатов реализации целевых проектов.</p>	<p>Февраль 2020</p>	<p>Директор ОУ Трифонова Г.Н.</p>	<p>Анализ результатов реализации проектов</p> <p>1.»Качество образования» 2. «Здоровый ребенок в здоровой семье»</p>
<p><b>Определение новых направлений развития ОУ.</b></p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МОУ Боровская ООШ по реализации Программы развития. Проведение педсовета с родителями по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>июнь 2022</p>	<p>Директор ОУ Трифонова Г.Н.</p>	<p>Рабочая группа</p>

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МОУ Боровская ООШ, в проектах согласно концепции Программы развития МОУ Боровская ООШ.

### ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Проект «Качество образования»

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

**В соответствии с требованиями ФГОС сформулированы следующие цель и задачи:**

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие школьника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Побуждать педагогов к внедрению новых современных технологий в ходе взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.
- Организация разноуровневой деятельности дополнительного образования в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума.

- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

## План действий по реализации проекта «Качество образования»

Целевые направления	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>1 ЭТАП – организационно-прогностический (2017-2018гг)</b>			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Мероприятия по корректировке Программы развития ОУ	2017	Рабочая группа, педагоги
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	Постоянно	Руководитель ОУ, педагоги
	-Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2022г.г.	2017	Руководитель ОУ, педагоги
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -Сбор необходимой информации -Сбор необходимой информации	2017-2018 (согласно годового плана)	Руководитель ОУ, педагоги  педагоги
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности школьника, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка мероприятий по теме «Проектная деятельность» «Портфолио школьника» «Портфолио педагога» -Консультации и Педагогические советы, направленные на умение работать с проектами - педсовет по теме "Повышение качества образования в школе" ШМО по теме «Педагогическое проектирование Формирование УУД на уроке истории в 5-7 классе» ШМО по теме «Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации процесса обучения в рамках реализации ФГОС» - Организация обучения детей с нарушениями интеллекта В общеобразовательных классах	2017-2018	Руководитель ОУ, педагоги
		Август, 2017 Январь, 2018 Апрель, 2018  Сент. 2018	Трифонова Г.Н., директор школы  Шаманская С.Н.  Трифонова Г.Н. педагоги
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ОУ и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов -Сбор необходимой информации	2017-2018	Руководитель ОУ, педагоги
Анализ состояния готовности педагогов к внедрению инновационных технологий	<b>анкетирование педагогов</b> тестирование «Ваш творческий потенциал» Изучение и оценка профессиональной информированности педагога, выявления уровня профессиональной компетентности;	Сентябрь 2017 г.	Трифонова Г.Н., директор школы

	<p>готовности к инновационным процессам</p> <p><b><u>анализ и подбор методической литературы:</u></b></p> <p>- изучение опыта работы;</p>	постоянно	педагоги
<b>План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2018-2020г.г.)</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель школы новых возможностей	<p>-Корректировка ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС</p> <p>-Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели</p> <p>-Разработка рабочих программ по образовательным областям</p> <p>-Разработка примерного календарно-тематического планирования</p>	2017-2020 Ежегодно	педагоги
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<p><b>-Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации</b> (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистов);</p> <p>-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» школьника, планы по самообразованию)</p> <p>- мероприятия по формированию направлений воспитательной работы в школе с РВО</p> <p>-педсовет «От разнообразия форм к качеству обучения и воспитания» (экологическое воспитание)</p> <p>- педсовет <i>по теме «Управление качеством образовательной деятельности в условиях независимой оценки качества образования» в форме рабочих мастерских.</i> (<a href="#">материал педсовета</a>)</p> <p>- - ШМО «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС».</p> <p>- ШМО «Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования».</p> <p>-педсовет «Воспитательная деятельность разновозрастного отряда: возможности, результаты, проблемы».</p> <p>Презентация отчета</p>	<p>2018-2019</p> <p>Сент.-окт.2017</p> <p>Ноябрь, 2017</p> <p>Январь. 2018г</p> <p>март, 2018</p> <p>апрель2019 2019</p> <p>2020 г</p> <p>Июнь, 2020</p>	<p>Педагоги</p> <p>Трифорова Г.Н., директор школы</p> <p>Шаманская С.Н. учитель биологии</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>педагоги</p>
Обновление материально-технической базы	-оборудование развивающими пособиями, учебно- методической литературой ;	Постоянно по мере	Руководител

	-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения ООП НОО и ООУ.	финансирования	ь ОУ
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<b>Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</b> - участие педагогов и учащихся в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет; - Использование мультимедийных презентаций - Презентация уроков для ШМО « Педагогическая мастерская» Проведение конкурса «Лучшая мультимедийная презентация»	Постоянно  2019-2020	педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий	-курсовая подготовка -участие в работе методических объединений - передача опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ОУ, проектную деятельность - Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно  Постоянно  постоянно	Педагоги  Педагоги  педагоги
Работа с одаренными детьми	Участие в конкурсах, олимпиадах, дистанционных мероприятиях, проектах. Социальные проекты: 2. Квест – игра «Путешествие в страну профессий» 3. Квест – игра «Путешествие в страну Геометрия» 4. Проект « Аптека на пришкольном участке» 5. «Домовята» <b>Социальные акции:</b> « День матери» « День птиц» ( зима-весна) « Этот День победы» (« Мы помним!»), «Дети войны» «Здравствуй, лето!» «Чистый двор» «МИР: Добро и толерантность»	2018г 2019 г 2020 г.-	Трифонова Г.Н, педагоги ДО
	1. Квест – игра «В поисках правил доктора Нехворайкина» 2.«Мы за здоровый образ жизни» 3. Квест-игра «Путешествие в зелёную аптеку», 4. « Экологическая мельница»	2018г 2019 г	педагоги ДО, классные руководители
<b>План действий по реализации Программы развития на третьем этапе (2020 - 2022г.)</b>			
Оценка эффективности реализации проекта	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения основных образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)	В течение всего отчетного периода	Руководитель ОУ, педагоги ДО, классные руководители, педагоги
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития	Апрель-май 2021	Руководитель ОУ, педагоги

	- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ)		
--	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- - Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- - Повышение качества образовательной деятельности.

### **Проект «Здоровый ребенок в здоровой семье»**

Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека стала занимать во всём мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, интеллектуальные и здоровые.

Важно создать условия, обеспечивающие физическое, психическое и социальное благополучие ребенка, так как, именно эти три составляющие и определяют здоровье школьника на современном этапе.

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность.

В силу особой актуальности проблемы в процессе педагогической деятельности стал вопрос творческого поиска подходов к укреплению здоровья детей и осуществления эффективных форм взаимодействия ОУ с семьей по формированию потребности воспитанников в здоровом образе жизни. Ведь, как известно, привычки, закреплённые и полученные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому стоит острая необходимость формировать у детей представление о здоровье как о ценности, воспитывать полезные привычки и навыки здорового образа жизни. Для решения этой проблемы будет реализован проект на тему: «Здоровый ребенок в здоровой семье».

**Цель** - создание единого здоровьесберегающего пространства «школа – семья», формирование потребности воспитанников и родителей в здоровом образе жизни через вовлечение их в физкультурно-оздоровительный процесс.

#### **Задачи:**

- создание здоровьесберегающей среды для реализации проекта;
- формирование у детей потребности к здоровому образу жизни;
- повышение педагогической и валеологической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Планируемые направления деятельности:

1. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
4. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ОУ.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Снижение уровня заболеваемости;
2. Повышение уровня физической подготовленности;
3. Формирование осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Заинтересованность родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса;

5. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: школьников, родителей, педагогов, медицинского персонала;

**План действий по реализации проекта**

«Здоровый ребенок в здоровой семье».

Направлени я работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2017 - 2018г.г /</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в школе, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и их родителей	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье»  Родительское собрание  «Школа и семья за сохранение и укрепление здоровья детей»  -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости учащихся	2017   2017  Декабрь 2017	Руководитель ОУ, учитель физвоспитания
Создание комфортных условий пребывания детей в ОУ	оценка организационных и материально – технических условий ОУ.	Январь 2017	Руководитель ОУ
<b>Основной этап /2018-2020 г.г /</b>			

<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p>	<p>Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).</p> <p>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;</p> <p>Включение в занятия по физическому развитию (физическая культура): игр с включением имитационных движений «Виды спорта», загадок и считалок про здоровье и спорт.</p> <p><b>беседы о ЗОЖ</b>          Что такое спорт?          Каковы мои физические возможности          Занятия о здоровье и средствах его укрепления :          Советы доктора Нехворайкина          «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!»;          «Если хочешь быть здоров!»;          «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»;          «Беседа о здоровье, о чистоте»;</p> <p>«Здоровая пища»,          «Как вести себя в поликлинике»,          Проект « Аптека на пришкольном участке»          Квест–игра «В поисках правил доктора Нехворайкина»          Проект«Мы за здоровый образ жизни»          Квест-игра «Путешествие в зелёную аптеку»          ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья)</p>	<p>Постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2018</p> <p>2018-2020</p>	<p>Руководитель ОУ, учитель физвоспитания</p> <p>Педагоги ДО, классные руководители</p>
<p>Пополнение материально-технической базы спортивным инвентарем</p>	<p>Приобрести физкультурный инвентарь: мячи разные, массажеры, кегли, гантели, скакалки, диски.</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Руководитель ОУ</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>Вебинары:          «Физическое воспитание и формирование правил ЗОЖ у детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС»  <b>Консультации для педагогов:</b>          «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок»; «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»;          «Разговор о правильном питании»</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Руководитель ОУ, учитель физвоспитания</p>

	<p><b>Семинар:</b> «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»</p> <p><b>Педсоветы:</b> «Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в учебно-воспитательном процессе» «Привлечение школьника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств» «Школа и семья за сохранение и укрепление здоровья детей»</p> <p>«Здоровьесберегающая среда ОУ – условие физического и психического здоровья детей» «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ОУ и семье» «Фотопанорама «Мы-за здоровый образ жизни!»»</p>	<p>Ноябрь-2019</p> <p>Сентябрь-2019 Ноябрь-2019</p> <p>Январь 2020</p> <p>2019-2020</p> <p>Сентябрь-2020</p>	
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (РМО, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</p> <p><b>Мастер-класс:</b> «Приобщаем детей к здоровому образу жизни»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Руководитель ОУ, учитель физвоспитания</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p><b>совместные спортивные мероприятия</b> (праздники, походы, экскурсии и пр.)</p> <p>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, и пр.)</p> <p><b>Консультация</b> для родителей «Семья-ребенок-школа» - «Сохранение десяти золотых правил здоровьесбережения» "Как сберечь и укрепить здоровье ребёнка в условиях дома и семьи" «Как провести выходной день с детьми» «Режим дня в жизни школьника» «Закаливание ребёнка в домашних условиях» «Грязные руки - источник кишечных инфекций» «Профилактика простудных заболеваний» «Профилактические прививки и их значение»</p> <p><b>Мастер класс-</b></p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Руководитель ОУ, учитель физвоспитания</p>

	<p>«Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях».</p> <p>«Использование нетрадиционных материалов для здоровьесбережения детей»</p> <p>«Здоровье в порядке — спасибо зарядке».</p> <p><b>Проведение родительских собраний по здоровому образу жизни:</b></p> <p>1.Создание здоровьесберегающей среды в ОУ»</p> <p>2.«Режим дня – дома и в школе».</p> <p>3. «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)»</p> <p>4.«Профилактика простудных заболеваний. Осторожно: ГРИПП!»</p> <p>выставки родительского творчества «Чистая планета - здоровый ребёнок - здоровая нация»</p> <p><b>Создание странички на сайте ОУ «Здоровый ребенок в здоровой семье»</b></p>	<p>2018-2019</p> <p>2018</p> <p>2019</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Руководитель ОУ, учитель физвоспитания, классный руководитель</p> <p>Администратор сайта</p>
<b>Заключительный этап /2020-2022г.г./</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ОУ)	2021	Руководитель ОУ, педагоги
Транслирование опыта работы ОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте ОУ	В течение всего отчетного периода	Руководитель ОУ, педагоги

