

Приложение к образовательной
Программе основного
общего образования
МОУ Боровская ООШ,
утвержденной приказом
№_61_от «28»_08.2015 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:
На заседании школьного
методического объединения
учителей-предметников
.Г
Протокол №_1_от «_»_08._2017



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Боровская ООШ
Г.Н.Трифонова
пр. № 76 «_30_» августа 2017

**Рабочая программа
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для 8 - 9 класса
на 2017-2018
2018-2019

**Составитель рабочей
программы Трифонова Г.Н.,
учитель русского языка и
литературы, 1КК**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 класса составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования МОУ Боровская ООШ (утв. приказом №61 от 28.08.2015 г.), составленной на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (утв. приказом Минобразования России с изменениями от 29 декабря 2014 №1644), Учебного плана МОУ Боровская ООШ

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Количество часов на изучение русского (родного) языка распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8	3	102
9	2	68
8-9	5	170

1. Планируемые результаты

8 класс

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 класс

Предметные результаты обучения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет - источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности

Культуроведческая: взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения:

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Содержание учебного предмета

8 класс

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (2 ч)

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: Повторение согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч.)

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р/р: описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8ч)

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Р/р Характеристика человека.

Простые односоставные предложения (11ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Р/р **Рассуждение.**

Неполные предложения 2ч.

Однородные члены предложения (14 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Р/р **Изложение**

Обособленные члены предложения (20ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и

уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (11 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

Чужая речь (7 ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Р/р **Рассказ**

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч)

9 класс

Международное значение русского языка

(1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

(5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

(1 ч)

Союзные сложные предложения

(6 ч)

Сложносочиненные предложения

(3 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

(19 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

(6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

(5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

(3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

(4 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.
 Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка, 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Функции русского языка в современном мире	1	
Повторение пройденного в 5-7 классах (6+р.р.2)			
2	Повторение. Пунктуация и орфография	1	
3	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	1	
4-5	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	
6-7	Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	2	
8	Контрольный диктант.	1	
9	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание 2ч.			
10	Основные единицы синтаксиса Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	
Простое предложение(3+1)			
12-13	Предложение (общая характеристика) Грамматическая основа предложения	2	
14	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.	1	
15	Урок развития речи Описание памятника культуры	1	
Простые двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. (6+2)			
16	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	
17	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	
18-19	Урок развития речи Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	2	
20	Составное глагольное сказуемое	1	
21	Составное именное сказуемое	1	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
23	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым	1	
Второстепенные члены предложения(6+2)			
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
25	Определение согласованное и несогласованное	1	
26	Контрольный диктант.	1	
27	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
28	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	
29	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	
30-31	Характеристика человека	2	
32	Виды односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	1	
33	Назывные предложения	1	
34	Определённо-личные предложения.	1	
35	Неопределённо-личные предложения.	1	
36	Инструкция	1	
37	Обобщенно-личные предложения.	1	
38	Безличные предложения.	1	

39	Урок развития речи Сочинение-рассуждение о бережном отношении к природе.	1	
40	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	
41	Повторение и закрепление по теме «Односоставные предложения».	1	
42-43	Неполные предложения.	2	
44	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»		
45	Понятие об однородных членах предложения	1	
46	Как связаны между собой однородные члены предложения.	1	
47	Однородные и неоднородные определения.	1	
48	Однородные и неоднородные определения. связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	1	
49	Ю.Пименов «Спор».Сочинение по картине. Урок развития речи	1	
50-51	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
52	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	1	
53	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	
54	Сочинение по картине Попков «Осень» Урок развития речи	1	
55-56	Повторение и обобщение темы «Однородные члены».	2	
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями. (9+2)			
79	Предложения с обращениями. Назначение обращений. Распространенные обращения.	1	
80	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при них	1	
81	Составление делового письма	1	
82	Предложения с вводными конструкциями.	1	
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	
84	. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	
85	Публичное выступление	1	
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
87	Междометия в предложении. Слова да,нет.	1	
88	Контрольный диктант «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
Предложения с обособленными членами. (18+2)			
59-60	Понятие об обособлении.	2	
61-62	. Обособленные определения. Выделительные знаки при них	2	
63-64	Рассуждение на дискуссионную тему»	2	
	Обособленные приложения. Выделительные	2	

65-66	знаки препинания при них		
67	Контрольная работа	1	
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	
71-72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2	
73-74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2	
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
90-91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	2	
92	Косвенная речь.	1	
93	Прямая речь	1	
94	Диалог	1	
95	Рассказ (устно) по упр. 419	1	
96	Цитаты и их оформление на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1	
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6 час.)			
97	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	1	
98	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
99	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи»	1	
100	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	1	
101	Итоговый контрольный диктант	1	
102	Контрольное тестирование в форме ОГЭ по русскому языку	1	

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Количество контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7	1	2
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	1		
Союзные сложные предложения	6		
Сложносочиненные предложения	5	1	2
Сложноподчиненные предложения	24	2	5
Бессоюзные сложные предложения	8	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	7	1	2
Общие сведения о языке	3		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и	6	1	2

правописанию, культуре речи			
ИТОГО	68	7	15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Международное значение русского языка (1ч)			
1.	Международное значение русского языка	1	
Повторение пройденного в 5-8 классах (5ч+2ч)			
2.	Р/Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1	
3.	Р/Р. Стили языка	1	
4.	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
5.	Предложения с обособленными членами	1	
6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
7	К/Р. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	
8.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
9.	Понятие о сложном предложении	1	
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	
11.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
13.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
14.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
15.	Интонация сложного предложения	1	
16.	Понятие о сложносочиненном предложении Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	
17.	Р/Р Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»)	1	
18.	Р/Р Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»)	1	
19.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	
20	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1	
21	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	
22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
23.	Р/Р. Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	1	
24.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	
25	Р/Р. Изложение по тексту (упр.106)	1	
26.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	

27.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	
29.	Р/Р. Сжатое изложение по текстам упр. 83 и 94.	1	
30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	
31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	
32.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	
33.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	
36.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	
38.	Р/Р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»)	1	
39.	К/Р. Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1	
40.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1	
41.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненные предложения.	1	
42.	Р/Р. Сочинение «В чем и как проявлялась доброта человека...»	1	
43.	Сложноподчиненные предложения. Повторение.	1	
44.	К/Р. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	
45.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	
46.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
47.	Р/Р. Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» (Упр.192)	1	
48.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
49.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
50.	Р/Р. Сочинение-отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	1	
51.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	
52.	К/Р.	1	

	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
53.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1	
54.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	
55.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
56.	Р/Р.Сжатое изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	1	
57	Р/Р.Публичная речь	1	
58.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
59.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1	
60.	Русский литературный язык Русский язык среди славянских языков	1	
61.	Наука о русском языке. Ученые-русисты	1	
62.	Наука о русском языке. Ученые-русисты	1	
63.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология	1	
64.	Р/Р. Сочинение отзыв – рецензия.	1	
65	Морфемика. Словообразование.	1	
66	Морфология	1	
67	Р/Р.Выборочное изложение	1	
68	Синтаксис. Пунктуация	1	