

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Боровская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2017 г.



Утверждаю: директор МОУ
Боровская ООШ
Г.Н.Трифорова
приказ № 46 от 30.08.2017 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности муниципального
общеобразовательного учреждения
Боровская основная общеобразовательная школа
за 2016-2017 учебный год

Уч. Боровое, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение _____ стр.3

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Оценка образовательной деятельности. _____	Стр.3-5
2. Оценка системы управления организацией _____	Стр.5-7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. _____	Стр.7-20
4. Оценка организации учебного процесса _____	Стр.20-22
5. Оценка востребованности выпускников. _____	Стр.22
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. _____	Стр.22-27
7. Оценка материально-технической базы _____	Стр.27-30
8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.	Стр.30-32
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
9. Анализ показателей деятельности	Стр.33-36

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения Боровская основная общеобразовательная школа Зиминского района, далее по тексту (ОУ) составлено в соответствии с Приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом МОиН РФ № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

В работе с участниками образовательного процесса МОУ Боровская ООШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Иркутской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления администрации Зиминского района, локальными правовыми актами и Уставом МОУ Боровская ООШ, Образовательной программой НОО, ООО.

таблица 1. Сведения об образовательном учреждении (структура)

наименование показателя	значение показателя
Вид образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа
форма собственности	муниципальная
Тип учреждения	казенное

Таблица 2 Виды деятельности ОО

наименование показателя	значение показателя
85.12 Начальное общее образование	осуществляется
85.13. Основное общее образование	осуществляется
85.41 Дополнительное образование детей	осуществляется

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной

деятельности в МОУ Боровская ООШ установлены следующие уровни общего образования:

Таблица 3 Реализуемые образовательные программы

уровни образования	нормативный срок обучения	языки, на которых осуществляется обучение	формы обучения
Начальное общее образование	4 года	русский	очная
Основное общее образование	5 лет	русский	очная
85.41 Дополнительное образование детей			

В школе разработаны и реализуются по уровням следующие образовательные программы:

ООП НОО

ООП ООО (реализующая ФГОС ООО)

ООП ООО (реализующая ФК ГОС)

АОП ЛУО (ИН)

I уровень обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Боровская ООШ, целью которой является обеспечение планируемых результатов, требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

II уровень обучения (5-6 классы) процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Боровская основная общеобразовательная школа (в соответствии с требованиями ФГОС), целями реализации которой являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

II уровень обучения (7 интегрированный класс) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004

1.Основная образовательная программа основного общего образования- ГОС, целью которой является построение в школе такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, поэтому выбрана стратегическая идея – реализация личностно ориентированного образования.

2.Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ № от 11.12. 2015 года). **Цель** реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ Боровская ООШ - обеспечение выполнения требований Стандарта, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса в течение учебного года, а также на конец учебного года проводились проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале отмечено, что учебный материал изучен в полном объеме. Выполнение учебной программы составило 100%. Отставаний нет.

Анализ выполнения практической части по предметам показал, что преподавание уроков обусловлено практической направленностью. Учителя владеют программным материалом, процесс обучения строят в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей школьников. Анализ выполнения практической части программного материала показал, что практическая часть в основном выполнена и составляет 100%.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Полнота выполнения основных образовательных программ составляет 100%, учебных предметов – 100%, реализация практической части – 100%.

2.Оценка системы управления организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ: формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Классные родительские собрания;
- Общешкольное родительское собрание;
- Родительский Комитет;
- Школьное методическое объединение;
- Детская школьная организация.

Органами ОУ являются:

- Директор ОУ:

осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ в соответствии с его целями и задачами; издает приказы, утверждает правила внутреннего распорядка ОУ; заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками ОУ; решает вопросы финансовой деятельности Учреждения; заключает договоры, совершает иные юридические действия, выдает доверенности, открывает лицевые счета; осуществляет общее руководство образовательной деятельностью Учреждения.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание работников ОУ включает всех работников Учреждения;

Общее собрание работников ОУ является правомочным, если в нем приняло участие не менее 2/3 от общего числа лиц; Решения общего собрания работников принимаются открытым (или тайным по решению собрания) голосованием простым большинством голосов от числа лиц, принявших участие в голосовании. Компетенция общего собрания:

- обсуждение программы развития ОУ;
- рассмотрение проекта коллективного договора;
- рассмотрение предложений о награждении работников Учреждения: присвоении почетных званий;
- обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития ОУ, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности.

В течение 2016-2017г. прошло три общих собрания трудового коллектива:

1. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.
Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ОУ.
2. Основные направления деятельности ОУ на новый учебный год.
Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.

3. О подготовке ОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году.
Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.

В школе функционирует первичная профсоюзная организация, осуществляющая общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В течение 2016-2017г. рассматривались вопросы на заседаниях ППО ОУ:

1. Организация новогодних праздников
2. Обсуждение графика отпусков работников ОУ.
3. О выделении денежных средств на приобретение новогодних подарков
4. О работе администрации и профкома по соблюдению ТК РФ» или «О правилах внутреннего трудового распорядка»
6. О премировании работников школы.

Постоянно действующим органом управления является Педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть.

В течение 2016-2017г. прошло четыре педагогических совета:

1. Установочно-организационный
Тема «Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год и задачи на новый учебный год. О введении ФГОС в 6 классе. О принятии локальных актов.»
2. Тематический.
Тема «От ФГОС НОО к ФГОС ООО».
3. Тематический
Тема «Мотивация учения- основное условие качественного достижения планируемых результатов обучения»
4. Итоговый
Тема «Итоги введения ФГОС. Итоги 2016-2017 учебного года. О переводе учащихся в следующий класс».

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого проводятся ШМО учителей-предметников, в состав которого входят все учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, организовано

прохождение учителями курсовой переподготовки, аттестации педагогов, созданы условия для самообразования.

Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре, работает общешкольный родительский комитет, в тесном сотрудничестве ОУ работает с родителями учащихся, при этом проводятся общешкольные родительские собрания, на которых явка родителей ниже 75% не наблюдается.

- Родительский комитет:

коллегиальный орган общественного самоуправления ОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) учащихся ОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников ОУ, Положение о Педагогическом совете ОУ, Положение об общешкольном родительском собрании.

В ОУ функционирует орган ученического самоуправления – школьная организация обучающихся «Романтик».

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ОУ, родителей (законных представителей), детей.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. На конец учебного года обучалось 10 учеников, из них:

- 2 девочки,
 - 8 мальчиков. Из них 2 обучающихся с нарушением интеллекта (ЛЮО) в 7 классе
- Все ученики распределены в 3 класс-комплекта, занимающихся в одну (первую) смену.

Число классов по уровням образования: начальная школа - 3,

основная школа - 3,

Начало учебных занятий:

– уровень начального общего образования с 8.50

-уровень основного общего образования с 8.00

3. Продолжительность уроков: 40 минут.

4. Продолжительность перемен: по 10 минут; по 20 минут – третья и четвертая перемены.

5. Сменность работы – односменная.

6. Перечень классов: 1 класс, 2 класс, 3 класс (всего 3 класса - 1 класс-комплект).;

5- 6 классы - 1 класс-комплект, 7 класс(интегрированный) -1 класс-комплект.

7. Режим работы: понедельник–вторник - четверг работа кружков, пятница – общешкольные мероприятия.

Обучающихся, переведенных условно в истекшем учебном году – нет.

На отлично закончили учебный год - нет.

На 4 и 5 - 4 чел.(40%).

В 2016-2018 учебном году не были сформированы 4, 8,9 класс-комплекты из-за отсутствия детей.

Успеваемость по школе составила 100%.

Качество обучения учащихся в 2016-2017 учебном году по уровням образования выглядит следующим образом:

№ п/п	Комплектование классов Показатели	Уровень начального общего образования			Ито го	Уровень основного общего образования			Ито го	Все го
		1	2	3		5	6	7		
1	Число обучающихся на начало отчетного периода	2	1	2	5	1	1	3	5	10
2	Прибыло обучающихся за отчетный период	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Выбыло обучающихся за отчетный период	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Число обучающихся на конец отчетного периода	2	1	2	5	1	1	3	5	10
5	Аттестовано		1	2	3	1	1	3	5	8
6	Не аттестовано	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Из них по неув. причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Успевают обучающиеся		1	2	3	1	1	3	5	8
8	Не успевают		-	-	-	-	-	-	-	-
9	% общей успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100
10	Средний балл		4	4	4	4	3,8	3,4	3,7	3,9
11	Число отличников		-	-	-	-	-	-	-	-
12	% отличников		-	-	0	0	0	0	0	0
13	Число обуч. на «4» и «5»		1	1	2	1	0	1	2	4
14	% обуч. на «4» и «5»		100	50	66.7	100	0	33.3	40	50
15	% отл. + обуч. на «4» и «5»		100	50	66.7	100	0	33.3	40	50
16	Всего пропущено уроков	1 2	4	-	16	6	0	29	35	51
17	По уважительной причине	1 2	4	-	16	6	0	29	35	51
18	Без уваж. причины	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Число пропусков уроков в расчете на одного ученика	6	4	-	2	6	0	9.7	3.1	5.1

Начальное общее образование 1-3 классы **66.7%**

Основное общее образование 5-7 классы **50%**

Качественные показатели учебной деятельности по годам

Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 10 учащихся – 100%.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам и классам /%/

Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	У	К	ср. балл	У	К	ср. балл
Русский язык	100	37,5	3,4	100	66.7	3,7
Литература	100	62.5	3,4	100	100	3.7

Иностранный язык	100	100	4,2	100	100	4
Математика	100	62.5	3,6	100	50	3,5
Алгебра	100	100	4	100	100	4
Геометрия	100	100	4	100	100	4
Информатика	100	100	4	100	100	4
История	100	66.7	4	100	100	4
Биология	100	60	4	100	100	4
Обществознание	100	66.7	4	100	100	4
География	100	100	4	100	100	4
Физика	100	100	4	100	100	5
Химия	100	100	4			
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	3	100	100	4
Технология	100	100	4	100	100	4
Изобразительное искусство	100	100	4	100	100	4
Черчение	100	100	3,3			
Основы религиозных культур и светской этики	100	100	4			
Музыка	100	100	4	100	100	4
Физическая культура	100	100	4	100	100	4
Начальные классы (среднее значение с результатами по математике, русский язык, литературное чтение)	100	66.7	3.8	100	66,7	3,8
НОО			3,8			3,8
ООО			3,85			3,99
по школе			3,83			3,89

Анализ таблицы показывает, что качественные показатели по предметам остаются стабильными. По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обученности по следующим предметам:

1. Русский язык - на 29.2%
2. Литература – на 37,5%
3. Математика - на 4,2%

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки - все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

	2016-2017
Всего аттестовано	3

Отличников	-
Обучается на «4» и «5»	2
Обученность	100
Качество знаний	66.6

В 2016-2017 учебном году было скомплектовано 3 класса, в которых обучалось 5 учеников:

- 1 класс – 2 ученика
- 2 класс – 1 ученик
- 3 класс – 2 ученика
- 4 класс – нет

Обучение осуществлялось по программе «Школа России»: 1,2 и 3 классы по ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы. Все обучающиеся были обеспечены учебниками и необходимыми для обучения пособиями.

Важный показатель результативности процесса обучения - 100% успеваемость и сохранение количества школьников, обучающихся на «4» и «5». Качество обучения стабильно, составило **66,6%** (в прошлом учебном году – 66.6%).

Показатели качества по основным предметам в 2016-2017 учебном году (отдельно по классам)

Примечание: первое и второе число качество прошлых годов/ **качество 2016-2017 учебного года**

класс	Русск. язык	Литературное чтение	Матем.	Окружающий мир	Средний показатель	Динамика/Рейтинг
1	100	100	100	100	3,5	2
2	100/100	100/100	100/100	100/100	4/4	2
3	0/100/50	100/100/100	0/100/50	100/100/100	3,5/4/4,1	2

Оценка уровня сформированности предметных результатов по русскому языку, математике и окружающему миру проводилась по результатам выполненной обучающимися 1 класса итоговой комплексной работы. Комплексная письменная работа по УМК «Школа России» позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Обучающихся 1 класса в школе – 2 человека (100 %), выполняли комплексную работу – 2 – 100%.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить каких результатов учебных действий удалось успешно достигнуть и какие выявились проблем. К концу учебного года у обучающихся 1 класса – 100% высокая мотивация, с желанием и интересом включились в учебный процесс, показали средний уровень овладения навыками. Затруднения:

1. трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию);
2. переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп;

Анализ результатов итоговой работы позволил сделать следующие выводы:

1. По русскому языку показали средний результат . По математике - средний результат - 100% . По чтению с заданием справились: 1 читает выше нормы , 1 – ниже нормы

2. На достаточном уровне обучающиеся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике.

3. На уроках литературного чтения необходимо систематизировать работу с обучающимся, направленную на формирование навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.

4. необходимо уделить внимание формированию такой операции, как деление на слоги и выделение ударного слога. Педагогам грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Результаты контрольно-измерительных материалов ФГОС второго поколения были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	1 класс		2 класс		3 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Писали работу	2	100	1	100	2	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	0	0	0	0	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	0	0	0	1	50
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0	0	0	0	0
Группа риска	0	0	0	0	0	0
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	2	100	1	100	2	100
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	0	0	0	0	1	50

Мониторинг административных контрольных работ 2016 год на уровне основного общего образования

дата	класс	предмет	На 5	На 4	На 3	На 2	К%	У%
старт	5-7	Русский язык			1		0	100
промежуточная	5-7	Русский язык			1		0	100
итоговая	5-7	Русский язык		1	1		100	100
старт	5-7	математика		1	1		50	100
промежуточная	5-7	математика		1	1		50	100
итоговая	5-7	математика		1	1		50	100
итоговая	7	физика	1				100	100

Качество подготовки обучающихся к ГИА

В 2016-2017 учебном году из-за отсутствия детей не сформирован выпускной 9 класс, поэтому в школе не проводилась ГИА. Но вопросы подготовки к ГИА тем не менее рассматривались педколлективом в течение учебного года : на общешкольном собрании о роли родителей в подготовке к ГИА включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности; на педсовете, совещании при директоре.

В соответствии с приказом № 1598 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016г. и распоряжением министерства образования Иркутской области от 1.12.2016 № 810-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области на 2016–2017 учебный год», в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, 18.04.2017 в Иркутской области для обучающихся 5 класса была проведена Всероссийская проверочная работа согласно графику:

4 класс – не проводились, т.к. нет класса

В 5 классе проводились ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии.

предмет	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Дата проведения	Максимальный балл	Количество набранных баллов	оценка
Русский язык	1	18.04.17	45	24	4
математика	1	20.04.17	20	14	4
история	1	25.04.17	15	12	5
Биология	1	27.04.17	22	17	4

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Если сравнивать результаты с теми, которые продемонстрировали участники ВПР в 4 классе в прошлом году (то есть это те же дети, которые перешли в 5 класс), то показатели остались стабильными.

Достижение планируемых результатов В сравнении по русскому языку

№	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			4класс, 2016 г.	5класс 2017 г.
1К1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи: орфографические, пунктуационные, правильность списывания текста	4	2	0
1К2		3	1	2
1К3		2	1	2
2К1	Проводить различные виды анализа слова:		2	3

	фонетический	3		
2К2	морфемный	3	2	3
2К3	морфологический	3	0	0
2К4	синтаксический	3	0	2
3	Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога	2	2	1
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи	3	2	2
4.2		2	1	2
5.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Владеть пунктуационными нормами языка (прямая речь)	2	1	1
5.2	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	1	1
6.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Владеть пунктуационными нормами языка	2	2	2
6.2	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1		1
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Владеть пунктуационными нормами языка (обращение)	2	0	0
7.2	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	0	0
8	Владеть навыками разных видов чтения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли (определить основную мысль текста)	2	1	2
№	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл		
9	Владеть навыками разных видов чтения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли (использование информации текста для ответа на вопрос)	2	2	2
10	Владеть навыками разных видов чтения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли	1	1	1
11	Владеть навыками разных видов чтения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли		1	1

	Проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности	1		
12	Владеть навыками разных видов чтения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли Проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности	1	1	1
		45 б.	236.	29 б.
		100%	51.1%	64,4%

Уровень овладения обучающейся специальными предметными (лингвистическими) и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня.

Данные о результатах выполнения заданий ВПР позволили дать некоторые рекомендации учителям. Учащиеся слабо владеют навыками письменной речи, не умеют составлять связанный рассказ, описывать какое-либо явление, аргументировать свою точку зрения. Первостепенной проблемой преподавания русского языка в школе остается проблема соединения теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе. Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка остается проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи и Проблема повышения уровня орфографической грамотности. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать не информирующие принципы преподавания, а коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным. Анализ ВПР по математике свидетельствует о том, что в целом обучающаяся справилась с работой. Однако вызывают затруднения текстовые задачи, которые необходимо решить в три – четыре действия. Отсюда, следует особо обратить внимание на формирование у обучающихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счета, необходимо развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

На основании анализа ВПР истории и биологии можно сделать вывод, что обучающаяся владеет навыками письменной речи, умеет составлять связанный рассказ, описывать какое-либо явление, аргументировать свою точку зрения. Необходимо больше внимания уделять формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных УУД.

В целом, обучающаяся показала уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями выше среднего.

Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования

Анализ промежуточной аттестации

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 58 части 1 освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Цель проведения промежуточной аттестации: повышение ответственности каждого учителя за результаты своего труда, за степень усвоения каждым обучающимся обязательного уровня государственного образовательного

стандарта определенного образовательной Программой в рамках учебного года или курса в целом в соответствии со статьей 28 п. 10 Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации».

Педсоветом школы было принято решение проводить итоговые работы на уровнях начального общего и основного общего образования, используя следующие формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, выполнение обязательных письменных контрольных работ по предметам : русский язык, математика.

В 2016/2017 учебном году обучающиеся 2-7 классов прошли промежуточную аттестацию.

Результаты контрольных работ следующие

Дата	Предмет	Класс	% успеваемости	% Качества	УО
23.05	Комплексные метапредметные работы	2	100%- достиг уровня базовой подготовки.		
		3	100% - достигли уровня базовой подготовки, но не превышают его.		
25.05	Техника чтения	2	100	100	4,0
		3	100	50	4,0
24.05	Проверка таблицы умножения	3	100	50	3,5
18.05	Русский язык	5	100	100	4
17.05		6	100	0	3
18.05		7	100	3	3
22.05	Литература	5	100	0	3
19.05		6	100	0	3
19.05		7	100	100	5
25.05	Математика	5	100	100	4
26.05		6	100	0	3
25.05	Алгебра/геометрия	7	100/100	0/100	3/4
22.05	Физика	7	100	100	5
19.05	Биология	5	100	100	4,0
		6	100	0	3,0
26.05	Профессионально-трудовое обучение	7 ОВЗ	100	50	3.5
18.05	Русский язык	7 ОВЗ	50	0	2.5
25.05	математика	7 ОВЗ	50	0	2.5

Причины западения знаний в разных классах:

- низкий уровень подготовки д/з ;
- неправильное прочтение условий задачи;

- несистематическое повторение;
- недостаточная работа по повторению и закреплению пройденного материала;

На основании итогов успеваемости и промежуточной аттестации все обучающиеся – 100 % переведены в следующие классы. Однако, в будущем году необходимо усилить работу по развитию качества знаний в 7-8 классе, работу над комплексными работами на уровне ООО по ФГОС.

Развитие системы поддержки талантливых детей (мероприятия с обучающимися)

С целью выявления и педагогического сопровождения одаренных детей в школе реализуется программа «Одаренные дети» - «Наша надежда» (Протокол заседания ШМО учителей-предметников № 1 от 30.08.2013 г. МКОУ Боровская ООШ);

Учебно-воспитательная работа с обучающимися была нацелена на создание условий для успешного развития творческой личности через систему групповых и факультативных занятий, дополнительного образования, участие школьников в осуществлении социально-значимых проектов.

Сводная таблица участия обучающихся МОУ Боровская ООШ в интеллектуальных и творческих конкурсах 2015 -2017 уч.г.

уровень	участие	Количество победителей и призеров			
Предметные олимпиады		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
школьный	9/3	4	2	3	2
муниципальный	0/2		2	0	0
областной	0/0				0
Центр довузовской подготовки - Всероссийский Конкурс «Пятерочка»	19/26	3	5	0	2
Международный языковой конкурс «Какаду»	6				5
Всероссийский математический конкурс «Потомки Пифагора»	4				1
Всероссийский конкурс по истории России проекта «Инфоурок»	2/3	1	1	2	0
Международный конкурс по истории России проекта «Новый урок»	2/2		1	1	0
Международный конкурс по окружающему миру проекта «Новый урок»				2	0
Международный конкурс Международного Арт- марафон «Молчащая поэзия»					2
Международный конкурс Международного фотомарафон «Остановись мгновение , ты прекрасно!	2/2	1	1	1	1
Международный конкурс Международного фотомарафон «Остановись мгновение , ты прекрасно	2/2			1	1

Международный конкурс рисунков «Лантик на каникулах» от проекта «мега талант»	15/0	2		-	1
Международный конкурс рисунков «НАТЮРМОРТ»	3	3		-	1
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технология»	3/5		2	1	1
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	5		1		
Международная дистанционная олимпиада по немецкому языку проекта «Инфоурок»	5		5	1	
Международная дистанционная олимпиада по обществознанию проекта «Инфоурок»	2		2		
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус». Весенняя сессия по немецкому языку	0/5		0	1	
Международный конкурс «Я-Энциклопедия»				1	
Фотоконкурс для детей Иркутской области «Мы из Сибири»	4				1
Лисёнок				3	
Я-лингвист				2	
Математика-царица наук	1				
Международный блиц-турнир по логике и общему развитию «Познайка»	3			1	
Международный блиц-турнир по математике «Математический сундучок»	3			1	
Научно-практические конференции	0/0		0		
федеральный	0		0	0	0
региональный	0		0	0	0
муниципальный	0	0	0	0	0
Районные конкурсы	13/11	6	6	6	4
Прием у мэра лучших учащихся	-	-	-	-	-
ИТОГО					
в 2012-13	46	11			
в 2013-14	61	17			
в 2014-15	73		22		
в 2015-16				27	
в 2016-17					22

Таким образом, за 2016 г – 2017 г. активность участия школы в различных мероприятиях по-прежнему остается высокой. Школа является не только участником, но и учащиеся получают призовые места, являются призерами и победителями. Активное участие обучающихся во Всероссийском олимпиадном движении и их результативность является одним из важных показателей качества образования.

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, дистанционного – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

Оценка состояния здоровья обучающихся в ОУ

В условиях ОУ не предусмотрена должность школьного врача, медицинский работник работает на участке Боровое в ФП 1 день в неделю. Поэтому проведение регулярной диагностики состояния здоровья школьников крайне затруднительно. Представленные ниже диагностические материалы, конечно, не могут заменить полного, квалифицированного медицинского обследования и поэтому носят ориентировочный характер. Однако, они позволяют не только получить данные для занесения в индивидуальные карты учащихся и листки здоровья в классных журналах, но и повысить интерес школьников к укреплению своего здоровья.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития учащихся в ОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития учащихся;
- уровня освоения детьми программного материала (программы «Здоровый ребенок в здоровой семье»);
- степени адаптации детей к школе;

Анализ адаптации детей к условиям ОУ показал, что в последние годы, в том числе и этом году первоклассник легко вливается в школьный коллектив, с желанием выполняют все задания в «Школе будущего первоклассника». Но при выполнении исключительно всех заданий испытывают затруднения и нуждаются в опеке. Так, при выполнении теста Керна Йерасика ребенок затруднялся выполнить 1-е задание – нарисовать дядю. Будущая первоклассница набрала 8 баллов, что соответствует оценке «уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях». Используя анализ уровня адаптации первоклассников (тех детей, которые окончили обучение в 1 классе в этом учебном году) проводить целенаправленную работу с родителями по вопросам психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- Основные заболевания, выявленные в течение года:
сердечно – сосудистая система – нет,
заболевания органов зрения - нет.
Нарушение осанки - нет
Кариес- 80%
Заболевание органов ЛОР – 50%

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

- 1 группа здоровья – нет%
- 2 группа здоровья - 100%;
- 3 Группа здоровья – нет%
- 4 Группа здоровья – нет.

Заболевания учащихся:

Наименование показателей	2016-2017
Нарушение зрения	0
Кариес	8
Ангина (острый тонзиллит)	2
Искривление позвоночника	0
Грипп и ОРВИ	5

Несчастные случаи, травмы отравления ,	0
---	---

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив ОУ начал работать над реализацией программы деятельности ОУ по сохранению и развитию здоровья учащихся «Здоровый ребенок в здоровой семье», как одному из направлений Программы развития МОУ Боровская ООШ.

Проведено:

1. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье»
2. Родительское собрание «Школа и семья за сохранение и укрепление здоровья детей»
3. Разработана система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости учащихся.

В рамках программы «Здоровый ребенок в здоровой семье» проводились:

- спортивные эстафеты;
- двигательные игры и тренинги;
- выставки рисунков, участие обучающихся в конкурсах буклетов.
- беседы со школьниками о необходимости физкультурных занятий в домашних условиях.
- беседы с родителями и учащимися о здоровом образе жизни. Тематика их разнообразна, например, о туберкулезе, курении, наркомании.

Основной частью данной работы является использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеучебной деятельности, уроки физкультуры, массовые спортивные праздники, Дни здоровья. Основными принципами внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельность ОУ считаем следующие:

- непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года,
- охват всех школьников оздоровительными мероприятиями,
- формирование положительной мотивации у учащихся, педагогов и персонала ОУ к проведению оздоровительных мероприятий,
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в школе санитарно-гигиенических норм и правил.

Регулярно проводились подвижные игры на перемене. Правильно организованные, они благоприятно влияют на состояние и самочувствие учащихся.

Наиболее эффективной формой организации условий для здоровьесберегающего обучения учащихся является традиционный урок физической культуры. В нашей школе он длится 40 мин. и проводится три раза в неделю в каждом классе. Уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе и в спортивном зале. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в ОУ имеется спортивный зал площадью 116 кв.м. Приобретены летом 2017 г.: скакалки, мячи, секундомер, домино, шашки, обручи, диски, городки, массажер и проч.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу по Программе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- организовать работу педагогов и родителей для совершенствования работы по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ОУ.
- для объективной оценки состояния здоровья школьников необходимо организовать ежегодный профилактический осмотр детей узкими специалистами с подробным анализом выявленных заболеваний.
- пополнить материально-техническую базу физкультурным оборудованием, способствующей повышению двигательной активности школьников.

Среди причин, так или иначе влияющих на состояние здоровья детей младшего и среднего школьного возраста, можно назвать психологическое состояние, которое часто связано с теми или иными страхами - семейно-бытовые условия многих детей неблагоприятны, в семьях часты случаи пьянства, беспокойной обстановки, при которой ребенок не имеет возможности приготовить домашнее задание, самосовершенствоваться.

4. Анализ организации образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в МОУ Боровская ООШ регламентируется учебным планом; годовым календарным графиком; расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности; расписанием звонков. Образовательные программы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. МОУ Боровская ООШ на уровнях начального общего, основного общего образования осуществляет образовательную деятельность в режиме работы 5-дневной учебной недели в соответствии с действующим законодательством (решение Педагогического совета МОУ Боровская ООШ от 29.08.2016, протокол №1). В 2016-2017 учебном году в школе было открыто 3 класса-комплекта: 1, 2, 3 кл.; 5-6 кл.; 7 кл. Общеобразовательные классы: 1 кл., 2 кл., 3 кл., 5 кл, 6 кл, 7 кл.(интегрированный).

В течение многих лет в школе отсутствуют учащиеся, выбывшие из ОУ до 15 лет и не получившие основного образования, в 2016/17 году отсева также не было. В школе ведется планомерная работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, поэтому второгодников в школе не наблюдалось на протяжении ряда лет, в том числе в 2016-2017 учебном году.

Учебный план МОУ Боровская ООШ на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с п.22,п.23 Федерального Закона от 29.12.2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Структура и содержание плана ориентированы на цели школы, на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению реалий жизни.

Компонент ОУ призван обеспечивать глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонента, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

занятия начинаются в 08-00, в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования, преподаются все основные учебные предметы федерально-регионального компонента.

Учебный план составлен для 5-дневной учебной недели в соответствии с расчетом продолжительности учебного года в установленных пределах:

- На уровне НОО:

в 1 классе учебный год составляет 33 учебных недели, продолжительность урока 35 минут, объем часов недельной образовательной нагрузки – 21 час. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней)

2 – 3 классы: продолжительность урока 40 минут; соблюдается предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе – 23 академических часа.

- На уровне ООО:

5-7 классы – 34 учебных недели. Предельно допустимая недельная нагрузка в академических часах: 5 класс – 28 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа. Продолжительность урока 40 минут.

В 2016-2017 учебном году в 1—4-х классах школы реализовывался ФГОС начального общего образования. Учебный план уровня начального общего образования был разработан на основе базисного учебного плана начального общего образования «Основной образовательной программы МОУ Боровская ООШ», обеспечивающей реализацию требований ФГОС начального общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах для 1 класса 21 час; для 2 – 3 классов 23 часа.

- Между последним уроком и началом занятий дополнительного образования перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

- Учебные занятия проводятся в первую смену.

- В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 м – до 1,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В 2016-2017 учебном году в 5-6 классах реализовывался ФГОС основного общего образования. Учебный план уровня основного общего образования был разработан на основе базисного учебного плана основного общего образования «Основной образовательной программы МОУ Боровская ООШ», обеспечивающей реализацию требований ФГОС основного общего образования.

Вопросы использования часов школьного компонента, преемственности в работе, о ведении документации, о роли вариативной части учебного плана в развитии творческих способностей школьников, рассматривались в педколлективе, на совещании при директоре (июнь, сентябрь), в ходе собеседований с директором (август), на заседании педагогического совета.

На уровне начального общего образования за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, введен 1 час русского языка в 1-4 классах с целью полной реализации курса русского языка по программе УМК «Школа России».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, на уровне основного общего образования (5 часов) использовались на изучение общеобразовательных предметов:

- обществознание, 5 класс (1 час);

- ОБЖ, 5,6 класс (2 час);

- физкультура, 5-6 кл. (2 час.)

Кроме того, на уровне основного общего образования введен факультатив: «Развитие речи» для детей с легкой умственной отсталостью в 7 классе.

В связи с введением ФГОС основного общего образования учебный план в 5-6 классах, а также учебный план для 1, 2, 3 классов дополнен разделом «внеурочная деятельность».

В школе выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, что предполагает оптимизацию внутренних ресурсов школы. В реализации модели принимали участие все педагогические работники, координирующую роль выполняет классный руководитель.

Вывод: По итогам года учебные программы на всех уровнях образования по всем предметам были выполнены, в том числе и по программам внеурочной деятельности. Отставание по учебным программам отсутствует.

Содержание обучения соответствует требованиям программы.

Учебные планы и выбранные образовательные программы в основном выполняются и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровне.

Анализ результативности использования часов внеурочной деятельности говорит о том, что задачи, возложенные на эту часть учебного плана реализуются: повышается интерес к предмету, области знаний в целом; расширяется кругозор школьников; укрепляется здоровье ребят.

5. Востребованность выпускников

После окончания 9 класса выпускники школы успешно адаптируются в другой образовательной среде, продолжая обучение.

Таблица **Распределение выпускников 9 класса**

год	Количество выпускников	Поступили				Не определились
		10 кл	ПУ	на работу	техникум	
2013-2014	2	0	2	0	0	-
2014-2015	1	0	0	0	1	-
2015-2016	1	0	0	0	1	-
2016-2017	Выпуска нет					-

6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Анализ педагогических кадров

В целом, согласно штатному расписанию необходимо 14 учителей, но в виду малочисленности школы, объединения классов фактически вели обучение 3 чел.- 100%. Соответственно нагрузка на 1 педагога составляет 27.8 часов. Кадровую проблему решаем через: направление на обучение в педагогические колледжи и лиц, не имеющих педагогического образования; переподготовку кадров.

Возрастной состав педагогических кадров

возраст	2016-2017
20-24	0
25-35	1
36-45	0
46-55	0
Свыше 55 лет	1
Пенсионеры:	2
По льготному стажу	1
По возрасту	1

В 2016-2017 учебном году обеспеченность кадрами - недостаточна. Эту проблему необходимо решать в ближайшее время.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Образование	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое	2	2	1	2	2	3	2/1	2/1	1
Высшее образование, не педагогическое									1
Незаконченное высшее				1	1	0	0	0	0

педагогическое									
Среднее специальное	5	4	3	3	3	3	3	2	1
среднее		1	1	-	-	0	0	0	0
Итого	7	7	5	6	6	6	5	4	3

Образовательный уровень коллектива стабилен. Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что высшее образование имеют 2 человека, что составляет 66.7 %, из них 1 чел. имеет педагогическое высшее, 1 чел. - среднее специальное образование - (33.3%).

Сравнительная таблица педагогического стажа работы по годам

год	До 5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры	
					По льготам	По возрасту
2010-2011	1	0	1	3	1	0
2011-2012	1	1	1	3	2	0
2012-2013	1	1	1	3	1	1
2013-2014	1	1	1	3	1	1
2014-2015	1	0	1	3	1	1
2015-2016	1	0	0	3	2	1
2016-2017	1	0	0	2	1	1

Средний возраст учителя – 47.3 лет;

Средний педагогический стаж 22.6 года

Средняя нагрузка учителя – 29.3 часов

Оценка качества кадрового состава

Имеют награды и поощрения:

« Ветеран труда» - 1

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1

Благодарность мэра Зиминского района – 1

Грамота Министерства образования и науки – 1

Грамота Комитета по образованию администрации Зиминского района – 3

Грамота министерства образования Иркутской области – 1

Учителя – выпускники школы – /3 человек/ - 100%

Квалификационная категория учителей

Высшая – 0 чел.

Первая – 2 (66,7 %)

Соответствие занимаемой должности – 1(33.3%)

6.2 Курсовая подготовка в 2016-2017 учебном году

Учебный год	% охвата учителей, прошедших курсы
2009-2010	71,4
2010-2011	80%
2010-2011	20% - курсы классных руководителей (1 человек)
2011-2012	83,3%
2012-2013	50%(русский язык, ОРКСЭ, ИКТ)
2013-2014	33,4% (ГО,ОБЖ)
2014-2015	100%(кл.рук., математика,ФГОС,)

2015-2016	100% (математика, ОБЗ)
2016-2017	100%(математика, иностранный язык, ОРКСЭ, коррекция, ИЗО), тесты по ИКТ

Курсовая подготовка учителей МОУ Боровская ООШ за 2016-2017 уч. г.

ФИО педагога	Тема курсовой подготовки	Дата прохождения	Место прохождения	Кол-во часов
Шаманская С. Н.	Повышение 06.06.16-18.06.16 профессиональной компетенции педагогов эстетического цикла. ФГОС»	06.06.16-18.06.16	ГАУ ДПО ИРО	72
Шаманская С.Н.	Преподавание изобразительного искусства начального о основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС	06.06.16-.20.07. 16	Г.Иркутск Байкальский государственный университет	72
Шаманская С. Н.	«Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	25.08.2016-03.09.2016	ГАУ ДПО ИРО Г. Иркутск	72
Лещенко Л.С.	«Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	25.08.2016-03.09.2016	Г. Иркутск	72
Трифонов Г.Н.	Способы оценки знаний и контроль успешности обучения немецкому языку	01.07.2016-14.12.2016	Педагогический университет Первое сентября, г. Москва	72
Шаманская С.Н.	История России и историко-культурный стандарт в концепции государственной политики в области образования РФ	07.11.16-11.11.16	ГАУ ДПО ИРО Г. Иркутск	36
Шаманская С.Н.	Технологии деятельностного типа как средство реализации ФГОС на уроках истории и обществознания	14.11.16-18.11.16	ГАУ ДПО ИРО Г. Иркутск	
Трифонов Г.Н.	Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения	07.12.2016-22.02.2017	ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва	72
Трифонов Г.Н.	Викторина «Знаете ли вы трудовое законодательство и законодательство о профессиональных союзах»	2016 г.	Г. Иркутск	
Трифонов Г.Н.	ИКТ- компетентность педагога	12.01.2017 г	Инфо-урок	
Трифонов Г.Н.	Правовые основы деятельности педагога	27.02.17-01.03.17	ГАУ ДПО ИРО	24

Шаманская С.Н.	Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации	27.02.17-03.03.17	ГАУ ДПО ИРО Г. Иркутск	36
Трифорова Г.Н.	Управление государственными и муниципальными закупками	13.03.17-24.03.17	ООО «Консалтинг ЦЕНТР» Г. Улан-Удэ	108

Аттестация учителей школы

ФИО педагогического работника	Начало аттестации	Конец аттестации	Категория (1КК, ВКК, соответствие)
Трифорова Галина Николаевна	28.11.2013 г	28.11.2018 г	1КК
Шаманская Светлана Николаевна	08.11.2016 г.	08.11.2021 г.	1КК
Лещенко Любовь Сергеевна	01.10.2015 г.	01.10.2020 г.	соответствие

По итогам текущего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

- подано заявлений – 1,
- всего аттестовано- 1,
- аттестовано на высшую кв. категорию (пед. раб.) – 0 чел.,
- аттестовано на первую кв. категорию - 1 чел.,
- аттестовано на подтверждение должности «учитель» - 0 чел.

Квалификационный состав педагогических кадров

год	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории			Не имеют кв. категории
	количество	%	высшая	первая	вторая	
2003-2004	1	14,3	-	-	1	1
2004-2005	1	14,3	-	-	1	1
2005-2006	2	28,6	-	-	2	1
2006-2007	1	14,3	-	1	-	1
2007-2008	4	57,2	-	-	4	-
2008-2009	1	14,3	-	-	1	-
2009-2010	2	28,6	-	-	2	2
2010-2011	-	-	-	-	-	1
2011-2012	-	-	-	-	-	2
2012-2013	-	-	-	-	-	-
			высшая	первая	на соответствие должности «учитель»	Не имеют кв. категории
2013-2014	2	33,4	-	1	1	2
2014-2015	2	40,0	-	1	1	1
2015-2016	1	25,0	-	-	1	0
2016-2017	1	33,3	-	1	-	0

Вывод: Педагогический коллектив ОУ стабильный, творческий, работоспособный. Педагоги имеют хороший профессиональный уровень работы с детьми. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и ОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

6.3. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности учебниками нового поколения по областям знаний на 2017-2018 учебный год.

Уровень образования	Всего	% обеспеченности	Потребность (экз.)
Начальное общее образование	94	96	3
Основное общее образование	96	100	3
Коррекционное обучение с нарушением интеллекта (УО)	16	80	4
По школе	206	97,9	10

Обучающиеся начальной школы обеспечены на 96 % учебной литературой по всем учебным дисциплинам в соответствии с рекомендованным федеральным и региональным комплектом учебников: по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, немецкому языку, информатике, музыке, физической культуре, технологии, музыке. Объём фонда в школьной библиотеке учебников – 380 экземпляров, из них нового поколения - 223экз. Также имеются диски по различным предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой в начальных классах по отчету библиотекаря – 96% и в среднем звене – 100%, по школе – 97.9%

показатели работы школьной библиотеки

	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016	2016-2017
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:		5967	5976	4055	3055
учебники	325	361	370	380	411
основной фонд (книги и брошюры)	4208	4244	4253	2675	1675
- из низ справочной литературы	1362	1362	1362	1000	1007
Фонд нетрадиционных носителей информации:					
-электронные издания	26	45	45	51	70
-аудиовизуальные					
Количество учащихся	12	10	9	9	10
Количество читателей (всего)	21	19	17	14	13
1-4 класс	6	5	4	4	5
5-9 класс	6	5	5	5	5
педагогических работников	6	6	5	4	3
прочие	3	3	3	1	0

Количество посещений за учебный год	130	116	105	101	167
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)					
- учебники	123	163	152	122	108
-основная литература (книги и брошюры)	130	163	152	122	108
-аудио и видео документы					
-электронные издания	18	19	19	29	
Приобретено (всего)					
- учебников	60	30	9	10	30
- учебников 8 вида	17	6	5		1
- основной литературы					44
-из них справочной литературы					7
-электронные издания		19		10	
Количество массовых мероприятий	9	8	8	9	12
Количество книжных выставок	12	11	10	7	7
Количество выданных тематических справок	12	11	10	5	
Количество библиотечных уроков	10	3	3	3	3
Количество тематических классных часов	5	5	5	7	5

	2015-2016		2016-2017	
	кол-во	Сумма	кол-во	сумма
Приобретено за счет областного бюджета				
Приобретено за счет средств субвенции	10	4332.00	30	5184.41+7344.48
Приобретено за счет внебюджетных средств	1	250		
Пополнение фонда худ литературой за счет акций, дара выпускников	5		37	5000

7. Оценка материально-технической базы

Здание школы МОУ Боровская ООШ сдано в эксплуатацию в 1955 году, рассчитано на 200 ученических мест. Сегодня это малокомплектная школа. В 2016 – 2017 учебном году обучалось 10 учеников. В течение учебного года прибывших учащихся - нет, выбывших – нет.

Материально-техническая база

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Для обучающихся начальных классов имеется отдельный кабинет, для обучающихся уровня основного общего образования - достаточное количество предметных кабинетов. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются 2 компьютера. Обучающиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта.

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 6
- Лаборантских - 1
- Мастерская – 1 (не функционирует)
- Библиотека - 1
- Административные кабинеты - 2
- Служебные помещения – 3
- Спортивный зал - 1

Общая площадь всех помещений 1042 кв.м., количество учебных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории – 7. Их площадь – 728,7 кв. м. Все кабинеты оборудованы, в каждом кабинете новая мебель, соответствует росту школьников, в кабинетах хранятся наглядные пособия. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе имеется спортивный зал площадью 116 кв.м. Спортивный зал соответствует современным требованиям к оснащенности образовательного процесса на 50%. В нем имеется баскетбольная и волейбольная площадки, спортивный инвентарь – разные мячи, скакалки, маты, гимнастические кольца, обручи, кегли, канат, гимнастические кольца и проч. Сделан косметический ремонт спортивного зала, произведена замена обогревателей в количестве 6 штук. Приобретены летом 2017 г.: скакалки, мячи, секундомер, домино, шашки, обручи, диски, городки и проч.

Имеется пришкольный участок.

В основной школе кабинетная система обучения. Кабинет физики (совмещен с историей) имеет лаборантскую. Во всех кабинетах установлены люминесцентные лампы, подсветки на доски, оборудована пожарная сигнализация, имеется видеонаблюдение.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. **Здание** школы имеет электрическое отопление, туалет надворный. Имеется столовая; процент охвата школьников горячим питанием составляет 100%.

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Но состояние здоровья учащихся школы отслеживает фельдшер ФАП с. Боровое. В мае 2017 г. проведен ежегодный медосмотр всех обучающихся.

Уровень состояния материально-технической базы (по состоянию на 1.06.2017 г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Медиатека	СД- дисков - 51
2	Мультимедийный проектор	2
3	Экран	2
4	Доступ в Интернет:	1 компьютер
5	сканер	2

6	принтер	2
7	Цифровой фотоаппарат	1
8	ксерокс	2
9	факс	1
10	телевизор	1
11	ноутбук	1

Школа ведет целенаправленную работу по информатизации.

Основная цель работы - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В результате работы произошли изменения в области информатизации в нашей школе:

1. уровень владения компьютером учителями нашего увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет; активно наполняют и обновляют личные интернет-страницы, сайты. Личная страница учителя немецкого языка <http://www.proshkolu.ru/user/galjaNik58/> личный сайт <http://учительский.сайт>, Трифонова Галина Николаевна;

Современный учитель — это не только грамотный специалист, но и всесторонняя личность. От того насколько преподаватель будет интересен своим ученикам, зависит успешность обучения. Именно поэтому очень важно публиковать на сайте свои педагогические работы. Они придают учебным материалам личностную окраску, формируют положительный имидж учителя.

Поэтому, отсюда вытекают перспективы развития: дальнейшая работа над совершенствованием дизайна сайта, его структуры, пополнение страниц школьного сайта, создание личного сайта педагога.

2. *Развитие информационной культуры обучающихся и педагогов на основе ИКТ.* Важнейшим показателем использования информационных технологий в образовательном учреждении является наличие сайта образовательного учреждения.

Адрес сайта <http://borovoeshc.ucoz.ru/>. Сайт является условием открытости нашего образовательного учреждения, средством для взаимодействия с различными целевыми группами. Деятельность сайта школы регламентируется Положением о сайте школы, утвержденным приказом директора. На сайте школы размещается информация в соответствии с Федеральным законом от 12.1.1996 N 7-ФЗ (ред. от 16.11.2011) «О некоммерческих организациях», а также законом РФ от (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 29:

4. информационные технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ

Отчет о привлечении субвенции, полученной из местного бюджета на организацию образовательного процесса на 2016-2017 уч. г.

№	Наименование	Количество	назначение	Примечание
---	--------------	------------	------------	------------

1.	спортивное оборудование Диски здоровья- Обручи гимнастический – Скакалки Мячи резиновые разного размера – Игры: лото, Гольф детский Мяч футбольный Секундомер электронный Сетка волейбольная Шашки Домино Массажер Бадминтон Канат для лазания	1 10 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Спортивный зал	За счет выделения субвенции за 2016-2017 уч. г.
2	Художественная литература	5000 руб	библиотека	Пополнение фонда худ литературой за счет дара выпускников
3	Учебно-методическая литература	5184.41+ 7344.48	Организация образовательной деятельности	За счет выделения субвенции

Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии, Деятельность по оснащению образовательной среды направлена на реализацию Образовательной программы ОУ. Развивающее пространство ОУ не в полной мере соответствует критериям ФГОС, т.к. в ОУ недостаточно оборудования для использования информационных технологий, для работы с обучающимися, также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ Боровская ООШ разработано Положение о внутренней оценке качества образования, составлен план проведения внутренней оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества образования в ОУ федеральному государственному образовательному стандарту. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

Критерии/индикаторы	Критериальное значение	Отметка о выполнении
Нормативно- правовая регламентация ВСОКО в МОУ	Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МОУ Боровская ООШ(приказ по МОУ	Выполнено 3 балла

	Боровская ООШ приказ № 76 от 29.08. 2016)	
Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС, ФГОС НОО, ООО	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004г., ФГОС. Имеются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Наличие программы формирования и развития УУД Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования, программы социализации и воспитания обучающихся, плана ВД	99% Из 3 баллов набрано 2 балла
Качество условий реализации основных образовательных программ	Обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами	Выполнено 50%- 1 балл из 2-х
	Обеспеченность необходимыми учебниками в соответствии с федеральными перечнями	100% - 2 балла
	Наличие действующего сайта	Имеется, из 6 б. – 2 балла
	<i>Материально- технические условия</i>	57,1% - из 14 б. – 8 баллов
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого педагогического сопровождения обучающихся, проведены анкеты среди родителей, педагогов, учащихся	75% Из 8 б. – 6 баллов
Оценка качества результатов реализации	Успеваемость 100%, качество знаний - 50%	Из 13 б – 10баллов.

ООП	по результатам промежуточной аттестации – более 20%	
Выводы	Деятельность МОУ Боровская ООШ строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; программно-целевыми установками Министерства образования Иркутской области; Комитета по образованию администрации Зиминского района, Образовательными программами НОО, ООО, ФКГОС. 2. МОУ Боровская ООШ функционирует стабильно. 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. 4. Качество знаний учащихся осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары. 7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МОУ Боровская ООШ.	
Перспективы	1. Пополнить МТБ оборудованием для использования информационных технологий, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. для организации внеурочной деятельности. 2. требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического; 3. работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями. 4. Пополнять педкопилку новыми диагностическими материалами для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;	
	Выполнение результатов ВСОКО составило 69,4%	

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ОУ создана развивающая

образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	10 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	5 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19 баллов прошлого года
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов прошлого года
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0человек0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/20%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/25%
1.29.1	Высшая	0человек/0%
1.29.2	Первая	2/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/100/%
1.30.1	До 5 лет	2/50%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 кв.м