

№	Структура программы	Содержание компонентов
1	Титульный лист программы	<ul style="list-style-type: none"> - наименование образовательной организации; - сведения о том, где, когда и кем утверждена программа: указание названия органа управления в образовательной организации, рекомендовавшей программу, номер протокола, дата; - гриф утверждения программы: дата и номер приказа; - название программы; - адресат программы (возраст учащиеся, контингент); - срок ее реализации; - ФИО, должность разработчика (-ов) программы; - название населённого пункта; - год разработки программы (Приложение 1).
2	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - информационные материалы и литература – разработчик программы указывает информацию, источники и литературу, на основе которых разработана программа; - направленность программы техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; - значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; - отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления; - адресат программы - краткая характеристика учащиеся, которые будут обучаться по данной программе, возрастные особенности, медико-психолого-педагогические характеристики; - срок освоения программы - определяется содержанием программы – количество лет, недель, месяцев, необходимых для ее освоения (например: 1 год обучения, 36 недель, 9 месяцев); - форма обучения – очная, очно-заочная, заочная; - режим занятий - периодичность и продолжительность

		<p>занятий: количество часов в год; количество часов и занятий в неделю в соответствии с СанПиН, с указанием перерыва между занятиями (например, 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут);</p> <p>- цель и задачи программы:</p> <p>цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий; - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. <p>Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы (познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, и т.п.).</p>
3	Комплекс основных характеристик программы	
3.1	Объём, содержание программы	<p>Объём программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 180 часов: 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 108 часов).</p> <p>Содержание программы - реферативное описание разделов и тем программы на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме. Рекомендуется указать количество часов на раздел, тему.</p> <p>Материал следует излагать назывными предложениями. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.</p>
3.2	Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты рекомендуется прописать по итогам каждого года обучения. Они должны соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания; определять основные знания, умения, навыки.</p> <p>Планируемые результаты ориентируются на метапредметные и личностные результаты образования.</p>
4	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1	Учебный план	<p>Учебный план содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название разделов и тем программы; - всего часов, из них количество теоретических и практических часов; - формы промежуточной аттестации (итоговой

		<p>аттестации, если установлено в организации, осуществляющей образовательную деятельность). Например: тест, викторина, опрос, фронтальный опрос, устные ответы на один или несколько вопросов, письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий), проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, сочинения, рефераты и другое. За промежуточную аттестацию могут быть приняты результаты участия в конкурсах, викторинах, фестивалях, конференциях, иных мероприятиях;</p> <p>- учебный план оформляется в табличной форме (Приложение 2).</p> <p>Рекомендуется учебный план составлять на каждый год обучения.</p>
4.2	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, ч. 9), определяющий количество учебных часов, распределённых по месяцам учебного года. Календарный учебный график составляется на каждый год обучения (Приложение 3).</p>
4.3	Оценочные материалы.	<p>В данном разделе программы отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов [1, ст. 2, п. 9], а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.</p>
4.4	Методические материалы	<p>В настоящем разделе рекомендуется представить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение программы методическими видами продукции: <ul style="list-style-type: none"> разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.; рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и др.; лекционный материал; методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы; методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.; формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-

		<p>классы, др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые и (или) индивидуальные методы обучения; - педагогические технологии; - алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры, занятия и его этапов; - воспитательная компонента программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы, другое; - другие методические материалы.
5	Иные компоненты	
5.1	Условия реализации программы	<p>Совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-источники и т.п.</p>
5.2	Список литературы	<p>Список литературы включает источники, обязательные для освоения программы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом (в т.ч. к оформлению библиографических ссылок).</p>
5.3	Календарный учебно-тематический план	<p>Календарный учебно-тематический план (КТП) раскрывает последовательность изучения разделов, тем программы, количество часов, отводимых на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий, индивидуальных занятий. КТП содержит: название раздела, общей темы (при наличии); темы занятия; объём часов; планируемую дату проведения занятия; форму занятия; форму контроля (Приложение 4).</p>
6	Рабочие программы	<p>Рабочие программы составляются к учебным курсам, модулям дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Рабочая программа является индивидуальным инструментом педагога дополнительного образования, с помощью которого он выбирает оптимальные и наиболее эффективные для каждого состава творческого объединения учащиеся определенной возрастной категории содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии целью и результатами обучения, а также формы промежуточной (итоговой) аттестации, текущего контроля и последовательность изучения тем учебного курса, модуля.</p> <p>Требования к оформлению и содержанию рабочих программ устанавливается образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>Примерная структура рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист;

		<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - объём и содержание программы; - методические материалы; - оценочные материалы; - календарно-тематический план (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, соответствующей дополнительной общеразвивающей программы); - условия реализации программы; - список литературы.
--	--	---

Календарный учебный графика

Раздел / месяц	Сент.	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь

Оценочные материалы

Учитель формирует у школьника не только предметные или метапредметные образовательные результаты. Главное – каким человеком становится ученик.

ВАЖНО

Чтобы реализовать программу, обязательно получите согласие родителей на участие школьников в мероприятиях

Чтобы педагог развивал личностные образовательные результаты учеников в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, предложите использовать материалы дополнительной общеразвивающей программы «Возвращение к родным истокам».

Главная цель программы – познакомить учащихся с народными традициями как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российского общества.

Начните программу с пояснительной записки. Расскажите, кому адресована программа. Сформулируйте ее актуальность, новизну, отличительные особенности и педагогическую целесообразность. Программа поможет вашим ученикам развивать личностные образовательные результаты, научит любить Отечество, лучше узнать русский и родной языки, историю, культуру своего народа, края, основы культурного наследия народов России и человечества, осознать этническую принадлежность.

Актуальность программы

Общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, которые обеспечивают духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

ДОКУМЕНТ

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года утверждена [распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р](#)

Причины:

1. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подростков искажены представления о доброте и милосердии, великодушии и справедливости, гражданственности и патриотизме.

2. На протяжении ряда лет в стране сохраняется высокая криминальная активность подростков младших возрастных групп.

Так, в 2016 году на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних поставили 28 тысяч несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, т. к. они не достигли возраста привлечения к уголовной ответственности.

По сравнению с 2014 годом их число возросло на 6,1%. Эти данные приводит Правительство РФ в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года.

3. У подростков формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки.

Все эти причины доказывают особую значимость, педагогическую целесообразность и актуальность разработки программы по духовно- нравственному образованию обучающихся.

Школьники приобщаются к общечеловеческим ценностям, на примерах учатся соблюдать нравственные нормы и правила, применять их в практической деятельности.

Новизна программы

Программа интегрирует образовательные линии: культурологическую, православную, краеведческую – в единое образовательное пространство, которое реализует учитель.

Адресность

Программа рассчитана на учащихся 10–12 лет. Ученики переживают период физической, эмоциональной, психологической нестабильности.

СПРАВКА

В основе программы «Возвращение к родным истокам» – программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» А.В. Камкина и И.А. Кузьмина

Для подростков характерны частая смена настроения и непредсказуемость поведения. Ведущим видом деятельности является общение. У обучающихся складывается новое представление о самом себе, активно формируются моральные и нравственные ценности личности.

Подросток размышляет, какие качества ему нужны для успехов в учебе, игре, труде. Он начинает заниматься самосовершенствованием. У него обостряется интерес к личным качествам окружающих.

Учащийся считает себя уже взрослым и претендует на взрослое к нему отношение. Прячет свои слабости и изо всех сил стремится быть независимым. Потребность в общении и в самоутверждении имеет личностный смысл.

Педагогу важно подобрать методы обучения, которые помогут выявить лидерские качества обучающихся и направить их в социально приемлемые виды деятельности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы

Учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, на примерах учатся соблюдать нравственные нормы и правила, применять их в практической деятельности. Этому способствуют продуманные темы изучаемых занятий.

Объем освоения программы и формы обучения

Срок освоения программы – 1 год. Программа рассчитана на 144 часа. Занятия по данной программе проводятся в группах из 12–15 учащихся. Форма обучения – очная.

Формы занятий:

- праздники – оказывают эмоциональное воздействие на формирование патриотизма, воспитания любви к родному краю (Праздник ко Дню Победы, Рождественские посиделки);
- постановки (разыгрывание сценок);
- экскурсии (в музеи, на выставки, к достопримечательностям родного города) – расширяют кругозор, активизируют словарный запас, воспитывают эстетический вкус и любознательность;
- подготовка проекта фотожурнала, содержание которого направлено на воспитание гордости за свою семью и может отражать вопросы краеведческого направления;

- игра – школа социальных отношений, в которой ученики моделируют разные стратегии поведения.

Режим занятий спланируйте с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 04.07.2014 № 41](#).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 45 минут, 15 минут на перерыв.

Занятия комплексные, на которых учитель достигает поставленных обучающих, развивающих и воспитательных задач. Педагог планирует обучающие задачи и обеспечивает усвоение понятий, терминов; мотивирует ученика совершенствовать способы деятельности. Учитель ставит развивающие задачи и совершенствует эмоции, чувства (сопереживания, радости) учащихся. Воспитательные задачи способствуют развитию нравственности.

Включите в программу:

- [учебно-тематический план](#);
- [содержание учебно-тематического плана](#);
- [календарный учебный график](#).